


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучных дисциплин Протокол № <u>5</u> от <u>20.05.2022</u> Руководитель МО</p> <p><i>Мех</i> О.В. Марковкина</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p><i>Г.А. Дроздова</i> Г.А. Дроздова « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»</p> <p></p> <p>Т.М. Фролова</p> <p>Приказ от <u>29.06.2022</u> № <u>169-ОД</u></p>
--	---	--

Рабочая программа
по географии
6-9 классы
на 2022/2023 учебный год

Составила:
учитель географии
О.В. Марковкина

г. Смоленск

Рабочая программа по географии в 6-9 классах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой и рабочей программы воспитания основного общего образования школы на 2022-2023 учебный год.

Количество часов по предмету – в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения географии в 6-9 классах

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и

российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных

объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями,

обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные планируемые результаты и содержание по географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности, природным ресурсам, рекам, озерам, болотам и водохранилищам;

- характеризовать климатические особенности своего региона проживания, основные природные комплексы своей местности;

- оценивать экологическое состояние окружающей среды своего региона и находить пути решения экологических проблем;

- характеризовать особенности населения и хозяйства своего региона;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной*

структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание по географии в 6-9 классах

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у

обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Наука география. История географических открытий.

Введение. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Появление первых географических карт. Космические методы. Источники географических знаний. Географические знания в современном мире.

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Открытие Антарктиды.

Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Виды изображения земной поверхности. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Топографические карты.

Компас. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Способы изображения местности. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности. *Составление простейшего плана местности.* Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Путешествие по планете Земля

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. *Человек и гидросфера.*

Особенности природы и населения материков Земли.

Земля как планета

Земля и Вселенная. Земля и Луна. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Природа Земли

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. *Воздействие организмов на земные оболочки.*

Литосфера.

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Гидросфера.

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Атмосфера.

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода

температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Биосфера.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Почва и географическая оболочка.

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Человек – хозяин планеты

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера.

История Земли как планеты. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Формирование современного рельефа Земли.

Атмосфера.

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного

давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан .

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли. Этапы изучения Мирового океана.

Географическая оболочка – живой механизм

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Характеристика материков Земли

Африка. История открытия, изучения и освоения (Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стенли, В.В. Юнкер) Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Климат и внутренние воды. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки. Политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой

охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Австралия и Океания. История открытия, изучения и освоения (Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай). Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Эндемики.

Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион (специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Антарктида.

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Руал Амундсен, Роберт Скотт). Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Антарктические научные станции.

Южная Америка.

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения (Х. Колумб, А. Веспуччи, А. Гумбольдт, А.А. Лангсдорф). Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Эндемики.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты

природного и культурного наследия.

Северная Америка.

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения (Д. Кабот, А. Макензи, В. Беринг). Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Эндемики. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Евразия.

Географическое положение. Самый большой материк. История изучения и освоения (М. Поло, А. Никитин, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и

культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Н.Н. Вавилов.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах,

транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера;

влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное

устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры

хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы

6 класс

1. Определение направлений и расстояний по карте
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту
3. Составление простейшего плана местности.
4. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
5. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
12. Описание природных зон Земли по географическим картам.

7 класс

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим

картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

8 класс

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
6. Определение поясного времени для разных пунктов России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России составление прогноза их использования.
16. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
17. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
18. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
19. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
20. Составление описания одной из природных зон России по плану.
21. Составление описания природного района по плану.
22. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.
23. Определение географического положения Смоленской области (б/о).
24. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Смоленской области.
25. Анализ экологической ситуации территории и характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы.

9 класс

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12. Описание отрасли по типовому плану.
13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
15. Описание транспортного узла.
16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18. Описание экономико-географического положения района.
19. Составление комплексного описания района по типовому плану.
20. Сравнительная характеристика географического положения районов.
21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
22. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.
23. Определение по картам плотности населения.
24. Обоснование развития отраслей специализации сельского хозяйства»
25. П.р. «Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими районами и странами.
26. Составление экономико-географической характеристики крупных промышленных районов и центров.

Календарно-тематическое планирование по географии в 6-9 классах

Календарно-тематический план 6 класс

	<i>Тема урока/ тип урока</i>	<i>Понятия, номенклатура</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Д.З</i>	<i>Практические работы</i>	<i>ба</i>	<i>6б</i>
1. 1.1	Земля и Вселенная. /Урок изучения нового материала/	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация, работа с таблицами Р/Т с.3-6	§1 вопросы и задания с.11			
1.2	Система географических координат. /Урок изучения нового материала/	Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Работа с географической картой Р/Т с.7-8	§2, Вопросы с.17			
1.3	Система географических координат. /Урок формирования умений и навыков/	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Работа с географической картой Р/Т с.8-9	§2, задания с.17, работа на к/к; формулы с.218	Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»		
1.4	Времена года. /Урок формирования умений и навыков/		Мультимедийная презентация, работа с географической картой Р/Т с. 10-13	§3, вопросы с.23, формулы с.19			
1.5	Пояса освещённости. /Урок формирования умений и навыков/	глобус, экватор, полюс; тропики полюс, тропик.	Работа с таблицей, географической картой Р/Т с. 13-16	§4, вопросы с. 28 Задание по теме с.199 в учебнике			
1.6	Контрольная работа по теме: «Земля как планета» /Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	См.уроки 1-5	Самостоятельная работа				
2	Географическая карта и её масштаб. /Урок формирования умений и навыков/	Географическая карта, план местности, масштаб	Работа с географической картой, атласы Работа с текстом	§5, вопросы и задания с.36	Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте»		

2.1			учебника Р/Т с.17-20				
2.2	Виды условных знаков. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	условные знаки, горизонтали, легенда карты.	Работа с топографической картой, географической картой. Работа с текстом учебника Р/Т с.20-24	§6, задание в учебнике с.42, «топографический диктант»			
2.3	Ориентирование <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.	Работа с топографической картой, с компасом. Работа на местности. Р/Т с.24-26	§7, задание на с.46	Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»		
2.4	Изображение рельефа на карте. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Рельеф, горизонтали, относительная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин	Работа на местности, с топографической картой, приложение с.203-208 Р/Т с.27-30	§8, вопросы с.52, формулы с 219-220, повторение пройденного материала	Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»		
2.5	Контрольная работа по теме: «Географическая карта» <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	См. уроки 7-10	Самостоятельная работа	Задание с.53-54			
3 3.1	Строение земного шара. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.	Мультимедийная презентация, работа с географической картой, таблицей. Проектная деятельность Р/Т с.31-34	§9 вопросы с.60-61. Тв. задание: изготовить модель «Внутреннего строения Земли»			
3.2	Виды горных пород. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,	Работа с коллекцией минералов и горных пород.	§10, вопросы с.65-66, задание			

		метаморфические)	Р/Т с.34-38	е (у) с.66			
3.3	Полезные ископаемые. /Урок формирования умений и навыков/	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка	Работа с картой тектоника и минеральные ресурсы мира. Р/Т с.38-41	§11, задание с. 71-72 (таблица)			
3.4	Движение земной коры. /Урок формирования умений и навыков/	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультимедийная презентация, работа с текстами и географической картой Р/Т с.42-44	§12, вопросы и задание с.81			
3.5	Выветривание горных пород. /Урок формирования умений и навыков/	Выветривание; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы	Мультимедийная презентация, работа с текстами и географической картой Р/Т с. 46-50	§13, задание с.88, в Р/Т с.48-50			
3.6	Рельеф суши и дна Мирового океана. /Урок формирования умений и навыков/	Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, работа с географической картой Р/Т с.50-52	§14, вопросы с.95-96	Практическая работа № 5 «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»		
3.7	Рельеф суши и условия жизни людей. /Урок формирования умений и навыков/	Рельеф (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, работа с географической картой. Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201	§14 п.5, задание (п) в учебнике с.96-98	Практическая работа № 6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».		
4 4.1	Строение атмосферы. /Урок изучения нового материала/	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы	Мультимедийная презентация, работа с таблицей Р/Т с.53-56	§15, задание с.106			

4.2	Температура воздуха /Урок формирования умений и навыков/	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация, расчет средних температур, амплитуды Р/Т с.57-60	§16, задание с с.112, формулы с.220			
4.3	Атмосферное давление. /Урок формирования умений и навыков/	Атмосферное давление, барометр, ртутный и барометр-анероид, миллиметры ртутного столба	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 61-63	§17, задание с с.118, в Р/Т с. 63-64			
4.4	Движение воздуха. /Урок формирования умений и навыков/	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультимедийная презентация. Построение схем ветров, розы ветров Р/Т с. 65-69	§18, задание с с.123			
4.5	Вода в атмосфере. /Урок формирования умений и навыков/	Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная и относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.	Мультимедийная презентация, построение диаграмм облачности, осадков, определение типов облаков. Р/Т с. 69-72	§19, задание с с.131			
4.6	Погода. /Урок формирования умений и навыков/	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Выполнение заданий практической работы по данным своего дневника погоды Р/Т с. 72-76	§20, вопросы и задание с с.136	Практическая работа №7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»		
4.7	Климат. /Урок формирования умений и навыков/	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амудсен	Работа с климатической картой Р/Т с. 77-80	§21, вопросы с.141-142, повторение			
4.8	Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	См. уроки с. 19-25	Географическая карта, атласы.				

	/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/		Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202				
5 5.1	Единство гидросферы	Гидросфера, состав, части гидросферы.	Географическая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	Задание с с. 142-144			
5.2	Воды суши: реки и озера. /Урок формирования умений и навыков/	Воды суши река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел. Озера, озерная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура.	Мультимедийная презентация, работа с физической картой. Р/Т с. 85-88	§23, вопросы и задание с с.155	Практическая работа № 8 «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»		
5.3	Воды суши: подземные воды и природные льды. /Урок формирования умений и навыков/	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги	Просмотр фрагментов фильма «Как устроен океан», работа с физической картой, контурной картой. Р/Т с.89-91	§24, задание в Р/Т с.91-92	Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»		
5.4	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера» /Урок повторения и обобщения знаний/	См. уроки 27-29	Физическая карта. Работа в учебнике с.162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике с.202	повторение в Р/Т с.92-93			
6 6.1	Царства живой природы. /Урок изучения нового материала/	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.	Мультимедийная презентация. Работа с текстом. Р/Т с.93-97				
6.2	Биосфера и охрана природы. Урок формирования умений и навыков/	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии, Красная книга	Мультимедийная презентация. Работа на местности или с гербарием. Р/Т с.98-100 Вопросы обобщения темы в	§26, задание (п) с.176-178 (г/т по теме)	Практическая работа №10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»		

			учебнике с.203				
7 7.1	Почва. /Урок изучения нового материала/	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев	Работа с коллекцией «Почва», составление таблицы. Р/Т с.101-104	§26, задание (п) с.176-178 (г/г по теме)			
7.2	Природный комплекс. /Урок формирования умений и навыков/	Природный комплекс, ландшафт, природно - хозяйственный комплекс.	Экскурсия. Р/Т с.105-107	§28, вопросы с.190 подготовка презентации с.196	Практическая работа №11 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		
7.3	Природные зоны. Обобщение пройденных тем. /Урок формирования умений и навыков/	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	Работа с зоогеографической картой Земли. Р/Т с.108-111 Задание в учебнике с.196-198 (п) г/г	§29., вопросы с.203-204	Практическая работа №12 «Описание природных зон Земли по географическим картам»		

Всего 35 часов. 1 час в неделю.

**Календарно – тематическое планирование по географии.
Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

Кол- во часов	Раздел	Темы уроков, практические работы	Основные виды деятельности, д/з	Даты уроков по плану и фактически	
				7а	7б
21 час 6 часов	<i>Раздел 1. Планета, на которой мы живём.</i> Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	Урок 1. Суша в океане.	Работа с текстом учебника, картами атласа, д.з.§1		
		Урок 2. Геологическое время.	Работа с геохронологической таблицей, текстом учебника, презентация, д.з.§2		
		Урок 3. Строение земной коры.	Работа с таблицей, составление схемы; д.з.§3		
		Урок 4. Литосферные плиты и современный рельеф. <i>Пр/р №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</i>	Работа с картой «Строение земной коры», составление картосхемы «Литосферные плиты», д.з.§4		
		Урок 5. Платформы и равнины.	Заполнение таблицы, д.з.§5		
		Урок 6. Складчатые пояса и горы.	Заполнение таблицы, д.з.§6		
4 часа	Тема 3. Атмосфера – мастерская климата.	Урок 7. Пояса планеты.	Работа с текстом учебника, с контурной картой, д.з.§7		
		Урок 8. Воздушные массы и климатические пояса.	Работа с текстом учебника, с контурной картой, д.з. §8		
		Урок 9. Климатообразующие факторы. <i>Пр/р №2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</i>	Работа с климатической картой мира, заполнение таблицы, д.з. §9		
		Урок 10. Обобщающий урок по теме «Атмосфера – мастерская климата». <i>Пр/р №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам.</i>	Проектная работа «Атмосфера мастерская климата»		
4 часа	Тема 4. Мировой океан –	Урок 11. Мировой океан и его части. <i>Пр/р №4. Построение</i>	Работа с физической картой мира, просмотр фрагментов фильма «Как		

	синяя бездна	<i>профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</i>	устроен океан», д.з. §10		
		Урок 12. Движения вод Мирового океана.	Просмотр фрагментов фильма «Как устроен океан», д.з. §11		
		Урок 13. Жизнь в океане.	Просмотр фрагментов фильма «Как устроен океан», заполнение таблицы «Этажи океана», д.з.§12		
		Урок 14. Особенности отдельных океанов.	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Характеристика отдельных океанов», к/к, д.з.§13		
2 часа	Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм	Урок 15. Географическая оболочка. Природные комплексы. <i>Пр/р №5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.</i>	Работа с текстом учебника, картами атласа, д.з.§14		
		Урок 16. Зональность географической оболочки. <i>Пр/р №6. Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>	Работа с картами, текстом учебника, д.з. §15		
5 часов	Тема 6 Человек – хозяин планеты	Урок 17.Освоение Земли человеком. <i>Пр/р №7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</i>	Работа с картами, текстом учебника, заполнение таблицы, д. з. § 16		
		Урок 18. Охрана природы.	Работа с текстом учебника, составление плана параграфа, д.з.§17		
		Урок 19. Население Земли. <i>Пр/р №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i>	Работа с картами атласа, заполнение таблицы, д.з.§18		
		Урок 20. Страны мира.	Работа с политической картой, презентация, контурная карта, д.з. §19		
		Урок 21. Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живём».	Проектная работа		

46 час. 9 час.	<u>Раздел 2.</u> <u>Материк</u> <u>и</u> <u>планеты</u> <u>Земля.</u> Тема 1. Африка – материк коротких теней.	Урок 22. Географическое положение и история исследования Африки. <i>Пр/р №9. Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</i>	Определение ФГП Африки, работа с картами атласа, д.з. §20		
		Урок 23. Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Пр/р №10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i>	Работа с контурной картой, с тектонической картой д.з. §21		
		Урок 24. Климат Африки.	Работа с климатическими картами по алгоритму, д.з. §22		
		Урок 25. Гидрография Африки.	Работа с физической картой «Африки», д.з. §23		
		Урок 26. Разнообразие природы Африки.	Заполнение таблицы «Природа Африки», д.з. §24		
		Урок 27. Население материка.	Работа с текстом учебника, презентация «Население Африки», д.з. §25		
		Урок 28. Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	Характеристика страны региона по выбору, д.з. §26		
		Урок 29. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	Характеристика страны региона по выбору, д.з. §27		
		Урок 30. Обобщение знаний по теме «Африка - материк коротких теней».	Проектная работа		
6 час.	Тема 2. Австралия – маленький материк.	Урок 31. Географическое положение и история исследования Австралии.	Определение ФГП Австралии, д.з. §28		
		Урок 32. Компоненты природы Австралии.	Презентация «Австралия», работа с текстом учебника, д.з. §29		
		Урок 33. Особенности природы Австралии. <i>Пр/р №11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</i>	Сравнение географического положения Африки и Австралии, работа с картами атласа, д.з. §30		
		Урок 34. Австралийский Союз.	Характеристика страны по алгоритму, д.з. §31		

		Урок 35. Океания.	Работа с текстом, с электронным учебником «география 6-10», д.з.§32		
		Урок 36. Обобщение знаний по теме «Австралия – маленький материк».	Проектная работа		
2 часа	Тема 3. Антарктида – холодное сердце.	Урок 37. Географическое положение и история исследования Антарктиды.	Просмотр учебного фильма «Великие географические открытия», работа с картами атласа, д.з.§33		
		Урок 38. Особенности природы Антарктиды.	Работа с текстом учебника, д.з.§34		
8 час.	Тема 4. Южная Америка – материк чудес.	Урок 39. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	Определение ФГП Южной Америки, д.з.§35		
		Урок 40. Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Работа с контурной картой, с тектонической картой, д.з.§36		
		Урок 41. Климат Южной Америки.	Работа с климатическими картами по алгоритму, д.з.§37		
		Урок 42. Гидрография Южной Америки.	Работа с физической картой «Южной Америки», д.з. §38		
		Урок 43. Разнообразие природы Южной Америки. <i>Пр/р№12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</i>	Заполнение таблицы или составление опорной схемы, д.з.§ 39		
		Урок 44. Население Южной Америки.	Работа с картой плотности населения, народов, с комплексной картой Ю. Америки. Д.з. §40		
		Урок 45. Регионы Южной Америки.	Характеристика страны региона по выбору, д.з.§41		
		Урок 46. Обобщающий урок по теме «Южная Америка - материк чудес».	Проектная работа		

8 часов	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец.	Урок 47. Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	Определение ФГП Северной Америки, работа с текстом, д.з.§42		
		Урок 48. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Работа с контурной картой, с тектонической картой, д.з.§43		
		Урок 49. Климат Северной Америки.	Работа с климатическими картами по алгоритму, д.з§44		
		Урок 50. Гидрография Северной Америки	Работа с физической картой «Сев. Америки», д.з. §45		
		Урок 51. Разнообразие природы Северной Америки.	Заполнение таблицы или составление опорной схемы, д.з.§46		
		Урок 52. Население Северной Америки. <i>Пр/р №13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</i>	Работа с картой плотности населения, народов, с комплексной картой, д.з.§ 47		
		Урок 53. Регионы Северной Америки.	Характеристика страны региона по выбору, д.з.§48		
		Урок 54. Обобщающий урок по теме «Северная Америка - знакомый незнакомец».	Проектная работа		
10 часов	Тема 6. Евразия – музей природы.	Урок 55. Географическое положение и история исследования Евразии.	Определение ФГП Евразии, работа с текстом, д.з.§49		
		Урок 56. Геологическое строение и рельеф Евразии.	Работа с контурной картой, с тектонической картой, д.з.§50		
		Урок 57. Климат Евразии.	Работа с климатическими картами по алгоритму, д.з §51		
		Урок 58. Гидрография Евразии.	Работа с физической картой «Евразия», д.з §52		
		Урок 59. Разнообразие природы Евразии.	Заполнение таблицы или составление опорной схемы, д.з.§53		
		Урок 60. Население Евразии.	Работа с картой плотности населения, народов, с комплексной картой, д.з.§ §54		
		Урок 61. Регионы Европы.	Характеристика страны региона по выбору, д.з.§55		

		Урок 62. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	Характеристика страны региона по выбору, д.з. § 56		
		Урок 63. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Пр/р №14. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</i>	Характеристика страны региона по выбору, д.з. §57		
		Урок 64. Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы».	Проектная работа		
4 час	<u>Раздел 3.</u> Взаимоотношения природы и человека.	Урок 65. Природа и человек. Урок 66. Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений. Урок 67. <i>Пр/р №15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (проект).</i> Урок 68. Защита проектов. Обобщающее повторение.	Работа с текстом учебника §58 Сообщение с Н.Н. Вавилове, на к/к отметить центры происхождения культурных растений, д.з. §58 Защита проектов.		

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ темы, урок ов	Основное содержание по темам	Ко л- во час ов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата урока по плану	Дата урока факт.
1	Географическая карта и источники географической информации:	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u> Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компактно и ёмко представлять земную поверхность; • ориентироваться в пространстве; 		
Урок №1	Карта и ее математическая основа. П.Р. №1 <i>«Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); • знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <p><u>Предметные умения:</u> Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности. 		
Урок №2	Топографические карты. П.Р. №2 <i>Чтение топографической карты. Построение профиля местности</i>				
Урок №3	Космические и цифровые ИГИ.				
2	Россия на карте мира	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразии природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического 		

Урок №1	ФГП России. П.Р.№3. Характеристика географического положения России		положения России.		
Урок №2	Природные условия и ресурсы		<ul style="list-style-type: none"> Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах. 		
Урок №3	Часовые пояса и зоны. П.Р. №4. Определение поясного времени для разных пунктов России.		<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> различия во времени на территории России; страны-соседей. 		
3	История изучения территории России	5	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека. 		
№1	Русские землепроходцы 11-17 веков. П.Р. №5 Обозначение на контурной карте		<p>Метапредметные умения:</p>		

<p>Урок №2</p> <p>Урок №3</p> <p>Урок №4</p> <p>№5</p>	<p><i>географических объектов, открытых русскими путешественниками.</i></p> <p>Географические открытия 18-19 веков П.Р. №6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»</p> <p>Географические исследования в 20 веке.</p> <p>Роль географии в современном мире.</p> <p>Контрольная работа №1 (по темам 1-3)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следствия географических открытий и путешествий. 		
<p>4.</p> <p>№1</p> <p>№2</p> <p>№3</p>	<p>Геологическое строение и рельеф</p> <p>Геологическое летоисчисление и геологическая карта.</p> <p>Тектоническое строение П.Р. №7 <i>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i></p> <p>Общие черты рельефа России. П.Р. №8. <i>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i></p>	<p>6</p>	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); 		

№4			<ul style="list-style-type: none"> • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. 		
№5	Минеральные ресурсы России		<p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. 		
№6	Литосфера и человек				
	Контрольная работа по т. 2		<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. 		
5	Климат и погода	7	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей. 		
№1	Климатообразующие факторы				
№2	Распределение тепла и влаги по территории страны <i>П.Р. №9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>		<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений 		

№3	Климаты России. <i>П.Р.№10 « Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»</i>		<p>работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</p>	
№4	Воздушные массы и атмосферные фронты		<ul style="list-style-type: none"> • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; 	
№5	Атмосферные вихри <i>П.Р.11 . « Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; 	
№6	Атмосфера и человек. П.Р. 12 <i>«Прогнозирование тенденций изменения климата»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации 	
№7	Контрольная работа по т.3.		<p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России. 	

6	Гидрография России	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. • Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. • Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. • Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) • Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных 		
№1	Моря России. П.Р №13 <i>«Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»</i>				
№2	Характеристики реки. П.Р.№14 <i>«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»</i>				
№3	Реки России				
№4	Озера и болота.				
№5	Природные льды.				
№6	Великое оледенение				
№7	Гидросфера и человек				
№8	П.Р. №15 <i>«Объяснение закономерностей размещения разных</i>				

	<i>видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны»</i>		катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; <ul style="list-style-type: none"> • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. 		
7	Почвы России	3	<u>Основные образовательные идеи:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. • Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана. <u>Метапредметные умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв <u>Предметные умения:</u> <i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. 		
№1	Формирование и свойства почвы.				
№2	Зональные типы почв П.Р.№16 <i>«Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»</i>				
№3	Обобщающее повторение по теме «Почвы России». Контрольный работа № 4 (в форме тестирования)				

			<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. 		
<p>Тема 8</p> <p>№1</p> <p>№2</p> <p>№3</p>	<p>Растительный и животный мир</p> <p>Растительный и животный мир России. П.Р.№ 17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</p> <p>Ресурсы растительного и животного мира</p> <p>Особо охраняемые территории.</p>	3	<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природной зоны). • Уметь вести диалог, объективно оценивать ответы другого. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Место и роль растений и животных в природном комплексе; • Специфику типов растительности; • Необходимость создания и география ООПТ; • Отличия видов природопользования <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • Размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • По картам географию ООПТ. 		

8	Природные зоны	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. • Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. • Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории 		
№1	Природные комплексы России				
№2	Природные зоны Арктики и Субарктики. П.Р.№18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»				
№3	Леса умеренного пояса.				
№4.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.				
№5	Природно-хозяйственные зоны.				
№6	П.Р.№ 19 « Составление описания одной из природных зон России по плану »				

			<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфические черты природно-хозяйственных зон. 		
9	Крупные природные районы России	20	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов. 		
№1,2	Островная Арктика				
№ 3,4	Восточно-Европейская равнина				
№5	Северный Кавказ				
№6	Крым				
№ 7,8	Уральские горы				
№ 9,10	Западно-Сибирская равнина				
№11, 12	Средняя Сибирь				
№ 13,14	Северо-Восточная Сибирь				
№ 15,16	Пояс гор Южной Сибири				
№17, 18	Дальний Восток				
№19	Обобщающее повторение П.Р. №20 «Составление описания природного района по плану»				
№20	Контрольная работа № 5 по теме «Крупные природные районы России»				
10	Природа и человек	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на 		
№1	Влияние природы на				

<p>№ 2, 3</p>	<p>человека. Влияние человека на природу. П.Р. № 21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»</p> <p>География своей местности.</p>		<p>образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 		
-------------------	---	--	--	--	--

Итого 68 часов

Тематическое планирование с определением типов деятельности по географии 9 класс

	Теме раздела, количество часов	№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Дата проведения: 9а/9б
	Введение – 1 час					
1			Экономическая и социальная география			
	Россия на карте - 5 часов					
1		1	Экономико-, политико-географическое положение России. Плюсы и минусы. <i>Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического положения и политико-географического положения России по типовому плану».</i>	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России; • структуру административно-территориального устройства; • принципы экономико-географического районирования; • особенности отраслевого состава народного хозяйства. 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей географического положения России; • особенностей границ России; • специфических черт видов субъектов Федерации; • видов субъектов Федерации; • отличительных черт видов отраслей хозяйства; • положения экономических регионов, районов, зон России. 	
2		2	Формирование территории России. СССР. СНГ.			
3		3	Административно-территориальное устройство России. Субъекты РФ. <i>Практическая работа №2, 3 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации, административного состава Федеральных округов».</i>			
4		4	Экономические районы, регионы и зоны <i>Практическая работа №4 «Сравнение статистических показателей экономических районов»</i>			
5		5	Контрольная работа №1.			

	Природа и человек - 5 часа					
6		1	Природные условия России.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий и ресурсов; • понятие «адаптация»; • связь между различными видами адаптации; • влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; • специфику использования и размещения природных ресурсов России; • принципы взаимодействия природы и человека; • суть экологических проблем; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 		
7		2	Природные ресурсы и их виды			
8		3	Природные ресурсы и их виды. <i>Практическая работа №3 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)»</i>			
9		4	Хозяйственная деятельность, ее влияние на природу. <i>Практическая работа №4 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».</i>			
10		5	Защита проектов по теме.			
	Население России - 9 часов					
11		1	Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения..	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности 	Определение:	

			<i>Практическая работа №5 «Расчёт параметров естественного движения населения». Решение задач.</i>	динамики численности и воспроизводс тва населения;	<ul style="list-style-type: none"> • параметров воспроизводства населения; • параметров миграционных процессов; • регионов с различными показателями миграции; • параметров, характеризующих состав населения; • регионов с преобладанием отдельных языков, религий; • параметров, характеризующих размещение населения; • районов концентрации и сельского и городского населения; • размещения крупных городов; • перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. 	
1 2		2	Половой и возрастной состав населения.	<ul style="list-style-type: none"> • направления и типы миграции; 		
1 3		3	Особенности размещения населения России..	<ul style="list-style-type: none"> • особенности состава населения; 		
1 4		4	Миграция населения России	<ul style="list-style-type: none"> • специфику распространения религий; 		
1 5		5	Формы расселения. Сельская форма расселения.	<ul style="list-style-type: none"> • размещение населения; 		
1 6		6	Городская форма расселения. Урбанизация. <i>Практическая работа №6 «Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности городского и сельского населения; 		
1 7		7	Этнический и религиозный состав РФ. <i>Практическая работа №7 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • специфические черты рынка труда. 		
1 8		8	Трудовые ресурсы и рынок труда.			
1 9		9	Контрольная работа №2			
	Отрасл и хозяйст ва России – 21 час					
2 0		1	Национальная экономика РФ. Структура хозяйства. <i>Практическая работа №8 «Составление схемы отраслевой структуры сельского хозяйства»</i>	Объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры хозяйства; • особенности 	Определение: <ul style="list-style-type: none"> • параметров структуры хозяйства; 	

2 1	2	Факторы размещения производства.	отраслей хозяйства; <ul style="list-style-type: none"> • видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; • взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; • географию отраслей хозяйства; • роль отраслей хозяйства в жизни государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • факторов размещения хозяйства; • районов концентрации и предприятий отраслей хозяйства; • показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей хозяйства; • основных направлений движения сырья и готовой продукции. 		
2 2	3	Топливо-энергетический комплекс.				
2 3	4	Нефтяная промышленность. Газовая промышленность.				
2 4	5	Угольная промышленность. <i>Практическая работа №9 «Описание отрасли по плану»</i>				
2 5	6	Электроэнергетика.				
2 6	7	Металлургический комплекс. Черная металлургия.				
2 7	8	Цветная металлургия, состав, факторы размещения.				
2 8	9	Машиностроительный комплекс. <i>Практическая работа №10 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»</i>				
2 9	10	Машиностроительный комплекс.				
3 0	11	Химическая промышленность.				
3 1	12	Лесная промышленность.				
3 2	13	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.				
3 3	14	Животноводство.				
3 4	15	Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11 «Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства»</i>				
3 5	16	Пищевая и легкая промышленности.				
3 6	17	Транспортный комплекс. Наземный транспорт.				
3 7	18	Водный и воздушный виды транспорта России. <i>Практическая работа №12 «Описание транспортного узла»</i>				
3 8	19	Связь.				
3 9	20	Инфраструктурный комплекс.				
	21	Контрольная работа № 3				
	Регион				Объяснять:	

	ы России – 24 часа			<ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • региона России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенностей социально-экономической ситуации отдельных регионов России. 	
4 0		1	Природно-хозяйственное районирование. <i>Практическая работа №13 «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района»</i>			
4 1		2	Общая характеристика макрорегионов: западный и восточный.			
4 2		3	Европейский Север. <i>Практическая работа №8 «Описание экономико-географического положения района»</i>			
4 3		4	Европейский Север. <i>Практическая работа №14 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района, на примере Европейского Севера»</i>			
4 4		5	Европейский Северо-Запад.			
4 5		6	Европейский Северо-Запад.			
4 7		7	Калининградская область			
4 8		8	Центральная Россия.			
4 9		9	Центральная Россия.			
5 0		10	Центральная Россия.			
5 1		11	Европейский Юг. <i>Практическая работа №15 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района»</i>			
5 2		12	Европейский Юг.			
5 3		13	Урал. <i>Практическая работа №16 «Составление комплексного описания района по типовому плану»</i>			
5 4		14	Уральская металлургическая база.			
5 5		15	Западная Сибирь.			

5 6		16	Западная Сибирь.			
5 7		17	Восточная Сибирь. <i>Практическая работа №17 «Сравнительная характеристика географического положения районов»</i>			
5 8		18	Восточная Сибирь.			
5 9.		20	Дальний Восток.			
6 0.		21	Дальний Восток. <i>Практическая работа №18 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района»</i>			
6 1.		22	Обобщающее повторение.			
6 2.		23	Защита проектов по теме.			
6 3		24.	Контрольная работа № 4			
6 4	Заключение 3 часа.	1.	Место России в мировой экономике. <i>Практическая работа №19 «Определение по статистическим данным места и роли России в мире»</i>			
6 5		2.	Основные этапы формирования экономики страны.			
6 6		3.	Перспективы развития РФ.			

Резерв 2 часа.