


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучных дисциплин Протокол № <u>5</u> от <u>20.05.2022</u> Руководитель МО</p> <p><i>Мок</i> О.В. Марковкина</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p><i>Гр</i> Г.А. Дроздова</p> <p>« <u>26</u> » мая <u>2022</u></p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»</p> <p></p> <p>Т.М. Фролова</p> <p>Приказ от <u>29.06.2022</u> № <u>169-ОД</u></p>
--	---	--

Рабочая программа
по географии
10-11 классы
на 2022/2023 учебный год

Составила:
учитель географии
О.В. Марковкина

г. Смоленск

Рабочая программа по географии в 10 и 11 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой и рабочей программой воспитания среднего общего образования школы на 2022-2023 учебный год.

Количество часов – в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения географии в 10 и 11 классе.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО определены четыре вида результатов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит

возможность научиться – углубленный уровень». Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения географии в 10 и 11 классе

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета «География» в 10 и 11 классе

Базовый уровень

Общая характеристика стран современного мира

Страны современного мира

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

География населения мира

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые наци-ональные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и го-родское население. Урбанизация.

Практические работы:

и *Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости смертности.*

2. *Определение на основании демографических параметров типа страны.*

3. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*

Мировые природные ресурсы (8 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитии мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Отрасли мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

7. Определение основных направлений международной торговли.

Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Региональная характеристика мира

Политическая карта мира

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

Зарубежная Европа

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политикогеографическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Германии. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение

населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Англо-Америка

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Латинская Америка

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа:

7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Африка

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы:

8. Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.

9. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Календарно – тематическое планирование по географии в 10 и 11 классе

Календарно – тематическое планирование по географии в 10 классе

№ урока	Тема урока. Практическая работа.	Тип урока. Вид деятельности. Элементы обязательного минимума образования	Планируемые результаты обучения, УУД	Дата.
Тема 1 Страны современного мира (3 часа)				
1	Введение. Типы стран	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.	Метапредметные: Познавательные: работать с	

	современног о мира	Учебно-познавательная. Основные типы стран по размеру, географическому положению, устройству.	ИГИ, находить сведения о странах; анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать по признакам, делать выводы, определять понятия, рассуждать; Регулятивные: определять цель, проблему, планировать деятельность, оценивать, самостоятельно исправлять ошибки; Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, использовать речевые средства по ситуации общения, разрешать конфликты. Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно- познавательного интереса, собственных мировоззренческих позиций, принятие правил работы в кабинете географии, использование личного опыта в учебных ситуациях. Предметные: объяснять основные географические понятия и термины по теме, принципы деления и различия стран мира, определять тип страны по признакам, критерии классификации различных географических объектов.	
2	Современны й мир – мир большого разнообрази я стран	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная Политико-государственное устройство стран, формы правления	Метапредметные: Познавательные: работать с ИГИ, находить сведения о странах; обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения; Регулятивные: определять цель, проблему, планировать деятельность, оценивать, самостоятельно исправлять ошибки; Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение,	

			<p>понимать позицию другого, использовать речевые средства по ситуации общения, разрешать конфликты.</p> <p>Личностные: осознание себя членом общества на различных уровнях, принятие гуманистических и демократических ценностей, готовность следовать этическим нормам поведения как части географической культуры, развитие познавательного интереса.</p> <p>Предметные: объяснять основные географические понятия и термины по теме, принципы разделения и различия стран мира, определять тип страны по признакам, критерии классификации различных географических объектов.</p>	
3	Развитые и развивающиеся страны.	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная. Типология по уровню экономического устройства. ВВП</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать, строить логические рассуждения; Регулятивные: определять цель, проблему, планировать деятельность, выбирать средства достижения цели, осуществлять рефлекссию; Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение, создавать тексты для общения, использовать речевые средства по ситуации общения. Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса, демонстрация собственных мировоззренческих позиций, понимание идей толерантности, использование опыта обмена мнениями, осознание необходимости владения географической культурой. Предметные: объяснять</p>	

			основные географические понятия и термины по теме, принципы выделения различных подходов к типологии стран мира, определять тип страны по признакам, критерии классификации различных географических объектов.	
Тема 2. География населения мира (10 часов)				
4	<p>Численность и динамика населения мира.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Расчет демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Численность населения мира.</p> <p>Естественный прирост.</p> <p>Динамика естественного прироста.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить сведения о населении мира в ИГИ; объяснять, оценивать, прогнозировать демографические процессы;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему, планировать деятельность, применять различные ресурсы для достижения цели;</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачей, интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме.</p> <p>Личностные: осознание значимости демографических проблем, понимание идей толерантности в поликультурном пространстве, ведение диалога.</p> <p>Предметные: развивать географическое мышление, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о населении, объяснение особенностей динамики населения мира, прогнозирование изменения численности населения мира.</p>	
5	<p>Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.</p> <p>П.р. 2. Сравнительный анализ</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Половозрастная пирамида.</p> <p>Понятие «трудовые ресурсы», безработица, рынок труда</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использовать различные ИГИ, анализировать информацию о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему, планировать</p>	

	<p>половозрастных пирамид.</p>		<p>деятельность, оценивать, самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Личностные осознание значимости демографических проблем, понимание идей толерантности в поликультурном пространстве, ведение диалога.</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения возрастного состава населения, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике населения, объяснение особенностей структуры населения мира, определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде.</p>	
<p>6</p>	<p>Основные демографические показатели и половозрастной состав населения. П.р.3 «Определение типа воспроизводства населения страны на основе демографических параметров»</p>	<p>Урок применения знаний и умений деятельности. Учебно-познавательная, практическая. Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений деятельности по темам, выявление пробелов, работа с различными ИГИ.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить сведения о населении мира в ИГИ; анализировать и обобщать тематическую информацию, делать выводы, рассуждать;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему, планировать деятельность, применять различные ресурсы для достижения цели;</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, корректировать и аргументировать, участвовать в дискуссии, организовывать работу в группе.</p> <p>Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса, собственных</p>	

			<p>мировоззренческих позиций, сформированность навыка самооценки и принятия решения, использование личного опыта в разрешении проблемных ситуаций, готовность к диалогу с другими людьми, к сотрудничеству.</p> <p>Предметные: развивать географическое мышление, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о населении, объяснение особенностей динамики населения мира, прогнозирование изменения численности населения мира.</p>	
7	<p>Расовый и этнический состав.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная Одно и многонациональные гос-ва. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить и извлекать информацию в ИГИ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, сохранять и передавать информацию;</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность, применять различные компетенции в практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные: интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме, осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий.</p> <p>Личностные: владение навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве, ведение диалога.</p> <p>Предметные: развивать географическое мышление, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о населении, объяснение особенностей динамики населения мира, объяснять особенности распространения рас и этносов, определять</p>	

			регионы размещения и причины неравномерности размещения рас и народов..	
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. Этнорелигиозные конфликты	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать информацию для решения практических задач; составлять картосхемы связей и явлений, строить диаграммы, таблицы и графики на основе статистических данных, анализировать и делать выводы на их основе, составлять план доклада или сообщения по теме;</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность, осуществлять выбор способов решения задачи в зависимости от условий;</p> <p>Коммуникативные: структурировать и интерпретировать географические тексты, осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий.</p> <p>Личностные: наличие опыта разрешения проблемных ситуаций, владение навыками толерантного поведения и сознания в поликультурном пространстве, ведение диалога.</p> <p>Предметные: развивать географическое мышление, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о населении, объяснение особенностей динамики населения мира, объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов, определять регионы с</p>	

			преобладанием отдельных религий.	
9	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий.	Систематизация и углубление знаний обучающихся по изученным темам. Отработка навыков и умений выполнения учебных действий. Понятие «культура», связь культуры с религией. Центры мировых религий, их влияние на мировую культуру.	Метапредметные: Познавательные: находить и распознавать ответы на повседневные вопросы, узнавать в них проявление изученных географических процессов и закономерностей, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать оптимальную форму для передачи информации; Регулятивные: планировать деятельность, применять различные компетенции и ресурсы в практической деятельности, сравнивать результаты, оценивать степень успешности своей и общей деятельности; Коммуникативные: находить, отбирать и интерпретировать географическую информацию в различных ИГИ, осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий. Личностные: осознание значимости и общности демографических проблем, наличие опыта толерантного поведения в поликультурном пространстве, ведение диалога. Предметные: развивать географическое мышление, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о населении, объяснение особенностей динамики населения мира, объяснять особенности распространения мировых религий, определять центры мировых религий, их влияние на культуру регионов.	
10	Размещение населения и его миграции.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная Закономерности расселения населения мира, влияние географических факторов.	Метапредметные: Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать тематический материал, выявлять причинно-	

		<p>Миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития стран. Плотность населения. Зоны расселения.</p>	<p>следственные связи о размещении населения Земли; выбирать и применять различные методы познания, строить логические рассуждения, использовать различные ИГИ; Регулятивные: планировать деятельность, выбирать средства достижения цели, осуществлять рефлексию; Коммуникативные: интерпретировать географическую информацию в различных ИГИ, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, определять границы знания и незнания, проявление учебно-познавательного интереса, соотносить собственные мировоззренческие позиции с ценностями общества, Предметные: владеть географическим мышлением для объяснения размещения населения его миграций, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о населении, объяснение особенностей миграций населения мира, объяснять особенности размещения населения.</p>	
11	Сельское и городское население.	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная, практическая Городские и сельские поселения. Урбанизация</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: использовать различные ИГИ для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, анализировать информацию о формах расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении или</p>	

			<p>оценки ИГИ.</p> <p>Регулятивные: применять все доступные ресурсы, определять цель, проблему, планировать деятельность, оценивать, самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p>Коммуникативные: находить и отбирать информацию, обмениваться информацией.</p> <p>Личностные наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развитии цивилизации, понимание идей толерантности в поликультурном пространстве, ведение диалога, формирование модели поведения.</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в мире, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях сельского и городского населения, объяснение черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, определять особенности размещения купных городов.</p>	
12	Миграционные процессы в современном мире.	Урок систематизации и углубления знаний и умений деятельности. Частично-поисковая, исследовательская. Современные миграционные процессы. Причины и следствия. Работа с картами.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сохранять и предавать информацию о миграционных процессах; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать тематический материал, выявлять причинно-следственные связи миграционных процессов; выбирать и применять различные методы познания, строить логические рассуждения, прогнозировать различные явления на основе приобретенных знаний;</p>	

			<p>Регулятивные: определять цель, проблему; планировать деятельность, выбирать средства достижения цели, осуществлять рефлексию;</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, корректировать и аргументировать, участвовать в дискуссии, корректировать свое мнение под влиянием контраргументов;</p> <p>организовывать работу в паре</p> <p>Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса, собственных мировоззренческих позиций, сформированность навыка самооценки и принятия решения, использование личного опыта в разрешении проблемных ситуаций, готовность к диалогу с другими людьми, к сотрудничеству.</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для объяснения размещения населения его миграций, формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о населении, объяснение особенностей миграций населения мира, объяснять особенности размещения населения.</p>	
13	<p>Итоговый урок по теме «География населения мира» Контрольная работа №1</p>	<p>Урок развивающего контроля. Практическая.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить и распознавать ответы на повседневные вопросы, узнавать в них проявление изученных географических процессов и закономерностей, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать оптимальную форму для передачи информации;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему; планировать</p>	

			<p>деятельность, выбирать средства достижения цели, осуществлять рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачей, интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме.</p> <p>Личностные: осознание себя членом общества на различных уровнях, принятие гуманистических и демократических ценностей, готовность следовать этическим нормам поведения как части географической культуры, развитие познавательного интереса; приобретение опыта разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Предметные: по теме «География населения мира»</p>	
Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)				
14	Природа и человек	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Отношения природы и человека. Экологические проблемы</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить и извлекать информацию в ИГИ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, сохранять и передавать информацию;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему; планировать деятельность, выбирать средства достижения цели, осуществлять рефлексию;</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, корректировать и аргументировать, участвовать в дискуссии, корректировать свое мнение под влиянием контраргументов.</p> <p>Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса, собственных мировоззренческих позиций, сформированность опыта выражения своей точки зрения</p>	

			<p>на использование природных ресурсов, понимание специфики отношения человека и природы; готовность к диалогу с другими людьми, к сотрудничеству в практических делах по охране природы.</p> <p>Предметные: владение умениями применять географические знания для выяснения основных видов взаимодействия природы и человека; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды и проблем взаимодействия; оценивать последствия хозяйственной деятельности человека на природу.</p>	
15	<p>Природные ресурсы. П.р.4 Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.</p>	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная, практическая Ресурсообеспеченность, природопользование, работа с таблицами и картами</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: находить и извлекать информацию в ИГИ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, сохранять, передавать и преобразовывать информацию; Регулятивные: планировать деятельность, применять различные компетенции в практической деятельности; Коммуникативные: интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме, осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий; использовать адекватные языковые средства. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, собственных мировоззренческих позиций по отношению к окружающей социоприродной среде; применение полученных ранее компетенций в практической деятельности. Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки географии</p>	

			природных ресурсов, формировать представления о видах природных ресурсов и их размещении по планете; определять ресурсообеспеченность различными видами природных ресурсов.	
16	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Комбинированный урок. Учебно-познавательная, практическая Минеральные ресурсы: топливные, рудные и нерудные	Метапредметные: Познавательные: находить и извлекать информацию в ИГИ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, сохранять, передавать и преобразовывать информацию; Регулятивные: планировать и вести собственную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в практической деятельности; Коммуникативные: осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий Личностные: умение выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов, собственных мировоззренческих позиций по отношению к окружающей социоприродной среде; участие в практической природоохранной деятельности. Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов, формировать представления о видах природных ресурсов и размещении исчерпаемых невозобновимых ресурсов по планете.	
17	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Комбинированный урок. Учебно-познавательная, практическая земельные, водные, лесные ресурсы. Пойды, сельхозугодья, лесные пояса Земли.	Метапредметные: Познавательные: использовать информацию из разных ИГИ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, составлять и презентовать результаты исследования проблем	

			<p>использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов.</p> <p>Регулятивные: планировать и вести собственную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов.</p> <p>Личностные: соотнесение собственных ценностно-смысловых установок, мировоззренческих позиций по отношению к окружающей социоприродной среде с потребностями, целями и ценностями общества; участие в практической природоохранной деятельности.</p> <p>Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов, формировать представления о видах природных ресурсов и размещении исчерпаемых возобновимых ресурсов по планете.</p>	
18	Неисчерпаемые ресурсы	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская</p> <p>Неисчерпаемые природные ресурсы альтернативные источники энергии, гелиоэнергетика</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причинно-следственные связи обеспеченности стран и регионов ресурсами Мирового океана. исследования проблем использования неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Регулятивные: планировать и вести собственную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в практической деятельности;</p>	

			<p>Коммуникативные: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Личностные: соотнесение собственных ценностно-смысловых установок, мировоззренческих позиций по отношению к окружающей социоприродной среде с потребностями, целями и ценностями общества; участие в практической природоохранной деятельности.</p> <p>Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов, формировать представления о видах природных ресурсов и размещении неисчерпаемых ресурсов по планете.</p>	
19	Ресурсы Мирового океана	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная биологические, минеральные, энергетические.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использовать информацию из разных ИГИ для решения конкретных учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, сравнивать, прогнозировать различные явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретенных знаний;</p> <p>Регулятивные: планировать и вести собственную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в практической деятельности, применять на практике полученные компетенции, сравнивать результаты с алгоритмом;</p> <p>Коммуникативные: вести дискуссию, различать в речи оппонентов мнение, доказательства, факты, гипотезы, выражать свои</p>	

			<p>мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Личностные: оценивание смысла своей экологической деятельности и других людей; участие в практической природоохранной деятельности.</p> <p>Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки географии видов природных ресурсов Мирового океана, формировать представления о видах природных ресурсов и проблемах их использования, объяснять принципы размещения ресурсов Мирового океана.</p>	
20	Пути решения экологических проблем	<p>Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности.</p> <p>Учебно-познавательная, проблемная, исследовательская</p> <p>Экологические проблемы, экстенсивный и интенсивный пути развития.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск экологической информации в ИГИ; создавать и преобразовывать информацию в модели, схемы для решения практических задач; строить диаграммы, графики, таблицы на основе статистических данных; составлять развернутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования.</p> <p>Регулятивные: определять цель. Проблему, планировать деятельность, применять различные компетенции в практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные: интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме, осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий; использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса,</p>	

			<p>собственных мировоззренческих позиций, сформированность опыта выражения своей точки зрения на использование природных ресурсов, понимание специфики отношения человека и природы; готовность к диалогу с другими людьми, к сотрудничеству в практических делах по охране природы.</p> <p>Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов, формировать представления об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; определять суть экологических проблем и пути их решения.</p>	
21	<p>Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы» Контрольная работа №2</p>	<p>Урок развивающего контроля. Практическая</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить и распознавать ответы на повседневные вопросы, узнавать в них проявление изученных географических процессов и закономерностей, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать оптимальную форму для передачи информации;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему; планировать деятельность, выбирать средства достижения цели, осуществлять рефлекссию.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; оценивать точность, последовательность, полноту имеющейся информации</p> <p>Личностные: осознание себя членом общества на различных уровнях, принятие гуманистических и</p>	

			<p>демократических ценностей, готовность следовать этическим нормам поведения как части географической культуры, развитие познавательного интереса; приобретение опыта разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Предметные: по теме «Мировые природные ресурсы»</p>	
Тема 4. Мировое хозяйство и НТР (3 часа)				
22	Формирование мирового хозяйства	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная Международное географическое разделение труда</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использовать информацию из разных ИГИ для решения конкретных учебных и практико-ориентированных задач, для оценки роли МГРТ; анализировать, сравнивать, прогнозировать различные факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных странна основе приобретенных знаний;</p> <p>Регулятивные: определять цель, планировать и вести собственную деятельность; осуществлять выбор эффективных средств достижения цели деятельности,</p> <p>Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение, участвовать в дискуссии.</p> <p>Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории развития мирового хозяйства, отраслей промышленности.</p> <p>Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки Этапов развития мирового хозяйства; формировать представления о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять принципы МГРТ отдельных стран, регионов; оценивать факторы специализации</p>	

			хозяйств стран мира, а так же места России в мировой эконоомике.	
23	<p>Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. П.Р.5. Определени е факторов, влияющих на международ ную специализац ию стран и регионов.</p>	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная, практическая Формирование и развитие мирового хозяйства. НТР.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: ориентироваться в разных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию по теме; Регулятивные: применять на практике все доступные ресурсы, определять цель, проблему, планировать деятельность Коммуникативные: выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической речью. Личностные: соотнесение собственных ценностно-смысловых установок, мировоззренческих позиций по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества; сформированность основ географической культуры, географическим мышлением как части целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики. Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки этапов развития составных частей НТР; сформированность представлений ообщих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии.</p>	

24	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и НТР» П.Р. 6 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.	Урок развивающего контроля. Практическая	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в разных источниках информации; анализировать и обобщать географическую информацию по теме; классифицировать по признакам; формулировать выводы; определять понятия, строить логические рассуждения, преобразовывать информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему применять на практике все доступные ресурсы, планировать деятельность, оценивать и устранять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: создавать тексты для общения, использовать речевые средства по ситуации общения, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: соотнесение общественно значимых представлений о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с собственными ценностно-смысловыми установками; сформированность основ географической культуры, географическим мышлением как части целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики.</p> <p>Предметные: по теме «Мировое хозяйство и НТР»</p>	
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)				
25	Топливо-энергетический комплекс.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная Топливная промышленность.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию по теме; анализировать, сравнивать,</p>	

		<p>Электроэнергетика. География мировой энергетики.</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные: планировать и вести собственную деятельность; выбирать из предложенных или искать самостоятельно средства достижения цели, сравнивать результаты с алгоритмом; Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте, в речи, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести дискуссию, уметь ясно излагать свою точку зрения, контраргументировать. Личностные: сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, мировоззренческих позиций; понимание значимости знания о географии отраслей мирового хозяйства, их становлении и развитии в эпоху НТР; проявление готовности и способности к образованию, самообразованию и самореализации, творческой деятельности. Предметные: владеть уже известными терминами и понятиями о роли и месте ТЭК; определять страны –лидеры по выработке электроэнергии на душу населения, показатели производства энергии на разных типах электростанций.</p>	
26	Металлургия.	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная география, основные тенденции развития, проблемы «грязных производств».</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: находить и распознавать ответы на повседневные вопросы, узнавать в них проявление изученных географических процессов и закономерностей, представлять информацию в оптимальной форме; объяснять, оценивать, прогнозировать развитие металлургии на основе приобретенных географических знаний и умений. Регулятивные: контролировать и корректировать деятельность, самостоятельно исправлять ошибки,</p>	

			<p>оценивать степень успешности своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и Интернет источниках; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Личностные: понимание значимости знания о географии отраслей мирового хозяйства, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства страны и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Предметные: владеть уже известными терминами и понятиями о роли и месте металлургии в жизни общества; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны – лидеры по добыче руд разных металлов и их производству.</p>	
27	Машиностроение	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Основные отрасли машиностроения.</p> <p>Региональный аспект машиностроения</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: применять различные методы познания, в том числе работать с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; объяснять, оценивать, прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретенных географических знаний и умений; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные: организовывать учебное взаимодействие в группе, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и Интернет источниках; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	

			<p>коммуникации;</p> <p>Личностные: понимание значимости знания о географии отраслей мирового хозяйства, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства страны и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Предметные: владеть уже известными терминами и понятиями о роли и месте машиностроения в жизни общества; объяснять особенности и географию отрасли, принципы размещения, тенденции развития машиностроения; определять страны –лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского автопрома.</p>	
28	Химическая и лесная промышленность.	Комбинированный урок. Учебно-познавательная Центры химической промышленности, сырьевая база, «грязное» производство, лесные пояса Земли.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать информацию в модели, схемы для решения практических задач; строить диаграммы, графики, таблицы на основе статистических данных;</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и Интернет источниках; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Личностные: понимание значимости знания о географии отраслей мирового хозяйства, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства страны и себя лично; умение оценивать и принимать</p>	

			<p>решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Предметные: владеть уже известными терминами и понятиями о роли и месте химии в мировом хозяйстве; объяснять особенности и географию отрасли, принципы размещения, тенденции развития химической промышленности; определять страны – лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать условия, тенденции и перспективы развития отраслей.</p>	
29	Сельское хозяйство.	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Учебно-познавательная Земледелие (растениеводство) и животноводство.</p> <p>Товарное и потребительское сельское хозяйство.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использовать информацию из разных ИГИ для решения конкретных учебных и практико-ориентированных задач, для оценки роли сельского хозяйства; анализировать, сравнивать, прогнозировать различные факторы, определяющие специализацию сельского хозяйства отдельных стран на основе приобретенных знаний;</p> <p>Регулятивные: применять на практике все доступные ресурсы, планировать деятельность, оценивать и устранять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и Интернет источниках; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: понимание значимости знания о географии отраслей мирового хозяйства, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства страны и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>использование полученных компетенций в практической деятельности.</p> <p>Предметные: владеть уже</p>	

			<p>известными терминами и понятиями о роли сельского хозяйства для общества; объяснять особенности и географию отрасли, принципы размещения, тенденции развития сельского хозяйства; определять страны – лидеры по производству и экспорту различной сельскохозяйственной продукции; оценивать последствия взаимодействия отрасли и окружающей среды.</p>	
30	Транспорт мира.	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная Виды транспорта. Значение транспорта.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: осуществлять расширенный поиск экологической информации в ИГИ; создавать и преобразовывать информацию в модели, схемы для решения практических задач; строить диаграммы, графики, таблицы на основе статистических данных; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. Регулятивные: планировать деятельность с учетом конкретных учебных и жизненных ситуаций, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в практической деятельности; Коммуникативные: интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме, осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий; использовать адекватные языковые средства, осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнеров в группе. Личностные: понимание значимости знания о географии отраслей мирового хозяйства, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства страны и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	

			<p>использование полученных компетенций в практической деятельности.</p> <p>Предметные: владеть уже известными терминами и понятиями о роли и месте транспорта в мировой экономике; объяснять особенности и географию отрасли, принципы размещения, тенденции развития в эпоху НТР; определять страны – лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок разными видами транспорта; оценивать последствия взаимодействия отрасли и окружающей среды, перспективы развития.</p>	
31	Международные экономические отношения	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Мировая торговля.</p> <p>Географическое распределение мировой торговли.</p> <p>Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество.</p> <p>Свободные экономические зоны (СЭЗ).</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и Интернет источниках; создавать и преобразовывать информацию в модели, схемы для решения практических задач; строить диаграммы, графики, таблицы на основе статистических данных; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте, в речи, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Личностные: понимание значимости знания об истории и особенностях МЭО, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения МЭО для развития международного бизнеса стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	

			<p>использование полученных компетенций в практической деятельности.</p> <p>Предметные: владеть уже известными терминами и понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития МЭО; объяснять особенности и географию отрасли, принципы, тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны – лидеры, уровни развития ВЭО; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО.</p>	
32	<p>Международная торговля услугами. П.р. №7 Определение основных направлений международной торговли.</p>	<p>Комбинированный урок. Учебно-познавательная Международные услуги. Международный туризм</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и Интернет источниках; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте, в речи, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Личностные: понимание значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения новых видов международной торговли для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>использование полученных компетенций в практической деятельности.</p> <p>Предметные: владеть уже известными терминами и понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития</p>	

			международной торговле; объяснять особенности и географию главных экспортеров международных услуг, принципы, тенденции развития форм международной торговли в эпоху НТР; определять страны – лидеры, уровни развития ВЭО; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО.	
33	Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства» Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля. Практическая	<p>Метапредметные: Познавательные: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и Интернет источниках; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. Регулятивные: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте, в речи, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Личностные: понимание значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, их становлении и развитии в эпоху НТР; определение значения новых видов международной торговли для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учетом гражданских и нравственных ценностей; использование полученных компетенций в практической деятельности. Предметные: по теме «отрасли мирового хозяйства».</p>	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества.				
34	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. Учебно-познавательная Понятие о глобальных	<p>Метапредметные: Познавательные: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества; анализировать, обобщать</p>	

	развития.	проблемах. Обзор глобальных проблем человечества	<p>тематическую информацию; составлять развернутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему, планировать деятельность, применять различные компетенции в практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение; интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме, осуществлять коммуникативную рефлексия своих и чужих действий; использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса, собственных мировоззренческих позиций, сформированность опыта выражения своей точки зрения на использование природных ресурсов, понимание специфики отношения человека и природы; готовность к диалогу с другими людьми, к сотрудничеству в практических делах по охране природы; владение экологическим мышлением..</p> <p>Предметные: применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов, формировать представления об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; определять суть экологических проблем и пути их решения</p>	
	Итоговый (резервный) урок по теме «Глобальные проблемы человечества»	Урок развивающего контроля. Практическая Стратегия устойчивого развития.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества; анализировать, обобщать тематическую информацию; составлять развернутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования.</p>	

			<p>Регулятивные: определять цель, проблему, планировать деятельность, применять различные компетенции в практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение; интерпретировать географические аспекты статистических данных по теме, осуществлять коммуникативную рефлексию своих и чужих действий; использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса, собственных мировоззренческих позиций, сформированность опыта выражения своей точки зрения на использование природных ресурсов, понимание специфики отношения человека и природы; готовность к диалогу с другими людьми, к сотрудничеству в практических делах по охране природы; владение экологическим мышлением..</p> <p>Предметные: по теме «Глобальные проблемы человечества»».</p>	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе

№	Тема урока	Формы и методы работы	Практические работы	Оборудование	дата
Региональный обзор мира (35 часов). Политическая карта мира (2 часа)					
1.	Этапы формирования политической карты мира.	Вводная лекция. Работа с учебником и атласом.		Политическая карта мира, статистический материал, атласы, учебники, мультимедиа.	
2	Регионы мира и международные организации.	Практикум	Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Политическая карта мира, статистический материал, атласы, учебники, мультимедиа	

Зарубежная Европа (6 часов)					
3.	Состав и географическое положение	Беседа. Работа с атласом и учебником		Политико-административная карта Европы, атласы, учебники, мультимедиа	
4.	Природа и люди	Беседа. Работа с атласом и учебником	Практикум (без оценки) Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	Политико-административная карта Европы, атласы, учебники, мультимедиа	
5.	Хозяйство и внутренние различия	Рассказ, беседа, работа с атласом и учебником		Экономическая карта Европы, учебник, атлас.	
6.	Страны Европы. ФРГ	Практическая работа	№2 ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	Раздаточный материал, экономическая карта ФРГ, атласы	
7.	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Семинар		Экономическая карта Европы, учебник, атлас.	
8.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Защита проектов	Разработка маршрутов туристической поездки по странам Европы.	Раздаточный материал, экономическая карта Европы, учебник, атлас.	
Зарубежная Азия (8 часов)					
9.	Географическое положение и ресурсы	Лекция		Политическая карта Зарубежной Азии, к\к, статистический материал, атласы, учебники, мультимедиа	
10.	Население и хозяйство	Семинар – практическая работа	№3 «Обозначение на к\к границ субрегионов Азии»	Политическая карта Зарубежной Азии, к\к, статистический материал, атласы, учебники, мультимедиа, карта народов мира	
11	Япония.	Рассказ с		Карта Японии,	

.	Географическое положение, ресурсы и население.	элементами лекции, см. работа учащихся с атласом и учебником, статистическим и материалами.		учебники, атласы, мультимедиа	
12.	Хозяйство Японии.	Презентация проекта, практикум (без оценки)	Составление картосхемы международных связей Японии.	Карта Японии, учебники, атласы, мультимедиа	
13, 14	Китайская Народная Республика (КНР)	Тестирование, практикум (б\о)	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	Политическая карта Зарубежной Азии, к\к, статистический материал, атласы, учебники, мультимедиа	
15.	Индия.	Семинар. Презентация проекта.		Атласы, учебники, мультимедиа	
16.	Хозяйство Индии	Практикум (б\о)	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Атлас, учебник, компьютер	
17.	США. Географическое положение, ресурсы и население.	Рассказ с элементами лекции, см.		Карта США, атласы, учебники, компьютер	
18.	США. Хозяйство, внутренние различия.	Практикум (б\о)	Заполнение таблицы «Экономические районы США»	Карта США, атласы, учебники, компьютер	
19.	Канада	Практикум (б\о)	Составление характеристики Канады по плану	Карта Канады, атласы, учебники, компьютер	
Латинская Америка (4 часа)					
20	Географическое положение и ресурсы, население	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с атласом и учебником, статистическим и материалами		Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	
21	Хозяйство,	беседа, работа с	№4	Карта Латинской	

.	внутренние различия.	атласом и учебником. Практическая работа.	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	Америки, атлас, учебники, компьютер	
22	Федеративная республика Бразилия	рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с атласом и учебником, статистическим и материалами		Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	
23	Зачет по темам «Северная Америка» и «Латинская Америка»	Работа в группах, индивидуально	Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.	Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	
Африка (4 часа)					
24	Географическое положение и ресурсы,	Работа с учебником и атласом.		Карта Африки, атлас, учебники, компьютер	
25	Население и хозяйство стран Африки. Внутренние различия.	Беседа, см. работа учащихся со статистическим и материалами.		Карта Африки, атлас, учебники, компьютер, статистические материалы.	
26	Южно-Африканская республика. Республика Кения.	Практическая работа	№5 Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР и Кении.	Карта Африки, атлас, учебники, компьютер, статистические материалы	
27	Урок – обобщение по теме «Африка»	Защита проектов.	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности турфирм в одном из субрегионов Африки	Карта Африки, атлас, учебники, компьютер, статистические материалы	
Австралия и Океания.(3 часа)					
28	Австралия.	Практикум (б\о)	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	Карта Австралии, атлас, учебники, компьютер, статистические материалы	

29 .	Океания.	Беседа, см. работа учащихся со статистическим и материалами		Карта Океании, атлас, учебники, компьютер, статистические материалы	
30 .	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Работа в группах и индивидуально.		Атлас.	
Россия в современном мире (3 часа)					
31 .	Экономико-географическая история России.	Урок - конференция		Карта России, компьютер, статистические материалы	
32 .	Современная Россия	Практикум (б\о)	Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций его возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и с\х продукции.		
33 .	Урок – обобщение по теме «Россия в современном мире»	Урок - конференция	Презентация проектов		
34 .	Итоговое занятие				