

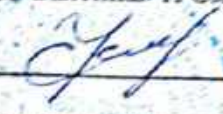
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

**Программа**  
**«Строим профессиональное будущее вместе»**

Составители:  
Заместитель директора,  
курирующий ВР  
Антонова Лариса Александровна

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 13 им.  
Э.Д. Балтина» г. Смоленска

  
Т.М. Фролова  
Приказ № 215 от 01.09.2023 г.

Смоленск

1	Наименование программы	«Строим профессиональное будущее вместе»
2	Нормативно-правовая база	1. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г. 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ст. 11 3. Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 ст. 2, ст. 42
3	Составители программы	Антоненкова Татьяна Андреевна, социальный педагог I квалификационной категории Антонова Лариса Александровна, заместитель директора, курирующая ВР
4	Цели, задачи	1. Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультации учащихся. 3. Формировать у школьников знания об основных профессиях и их требованиях к личности, получении профессиональной подготовки. 4. Дополнительно поддержать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.
5	Срок реализации	2023-2026 гг.
6	Исполнители	Куратор – социальный педагог Антоненкова Т.А. Заместитель директора, курирующий ВР Антонова Л.А. Классные руководители
7	Ожидаемые результаты	Позитивная установка учащихся на добровольческую деятельность. Развитие волонтерского отряда.
8	Контроль за реализацией программы	отчет о деятельности заместителю директора, курирующую воспитательную работу

## **Анализ социокультурной ситуации**

Социокультурная ситуация деятельности МБОУ «СШ № 13 им. Э. Д. Балтина» определяется следующими составляющими: жители микрорайона имеют разный социальный статус, уровень образования и жизненные ценности.

В Колодне недостаточное количество культурно-просветительских и спортивно-оздоровительных учреждений. В непосредственной близости от школы находятся: Городская библиотека № 4, МОУ ДОД «Детская школа искусств № 7».

Ученики имеют возможность заниматься в различных кружках, спортивных и творческих объединениях на базе нашего учреждения образования.

## **Цель Программы**

формирование у учащихся школы профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями.

## **Задачи:**

1. Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультации учащихся.
3. Формировать у школьников знания об основных профессиях и их требованиях к личности, получении профессиональной подготовки.
4. Дополнительно поддержать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.

## **Межпредметные связи программы**

Программа носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: технология, изобразительное искусство, музыка, информатика.

Для реализации деятельности необходима материально-техническая база:

- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- Библиотека,
- Интернет.

Структуру можно представить, как несколько взаимосвязанных блоков:

*Диагностический* – диагностика интересов к профессиям и личностного самоопределения.

*Теоретический* – получение необходимых знаний по профориентации (учебные заведения, консультации).

*Практический* – разработка и проведение конкурсов, акций и других мероприятий; разработка буклетов, листовок; создание проектов, их реализация.

При проведении занятий используются следующие формы и виды деятельности:

- ✓ деловые игры;
- ✓ беседы;
- ✓ просмотр тематических фильмов и роликов;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок;
- ✓ решение ситуационных задач и кейсов.

**Куратор:** социальный педагог

**Координатор деятельности:** заместитель директора, курирующий ВР

### Оценка эффективности реализации

Социальный педагог в конце каждого полугодия проводит анализ работы с последующей корректировкой (по необходимости) и представляет заместителю директора, курирующей ВР.

К оценке эффективности реализации программы относятся:

- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2023 - 2026 годы

#### **I этап: апробация программы 2023-2024 учебный год**

Цель: подготовка условий для реализации данной программы

#### **Планирование работы:**

Утвердить программу.

Разработать перспективный план работы на год.

Апробировать предложенные методики и мероприятия.

Провести анализ деятельности, внести коррективы.

#### **II этап: практический – 2024-2025 учебные годы.**

Цель: реализация программы.

Работа по программе с учетом ее коррекции.

Привлечение органов самоуправления к реализации программы.

Выбор наиболее эффективных мероприятий для дальнейшей реализации.

#### **III этап: аналитический – 2025-2026 учебный год.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы.

Обобщить полученный опыт.

Изучить затруднения, с которыми наиболее часто сталкивались классные руководители и куратор.

**План**  
**профориентационной работы в МБОУ «СШ№13 им Э.Д. Балтина»**  
**на 2023-2024 учебный год (апробация программы)**

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. В ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям востребованным на рынке труда.

**Цель профориентационной работы** – подготовить учащихся к обособанному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

**Задачи профориентационной работы:**

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;

- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

### Основные направления деятельности по профориентации

№	Содержание деятельности	Сроки	ответственный
I/	<b>Организационная работа</b>		
1.	Деятельность координационного совета по профориентации	в течение года	Заместитель директора, курирующий ВР
2.	Разработка и экспертиза программ элективных курсов, курсов по выбору, внеурочных занятий	май-август	зам. директора по УВР, руководители МО
3.	Осуществление взаимодействия с центром занятости	в течение года	Заместитель директора, курирующий ВР
4.	Организация проведения профпроб	в течение года	Заместитель директора, курирующий ВР
5.	Организация социальных практик (летняя трудовая практика, школа актива «Лидер»)	в течение года	Заместитель директора, курирующий ВР, социальный педагог
6.	Оформление уголка по профориентации	в течение года	Заместитель директора, курирующий ВР, социальный





		секций.			
2.	1-е	«Кто работает в нашей школе?» (экскурсия)		октябрь	
3.	2-е 3-4-е	Игра «Чей это инструмент?», Игра «Город мастеров».			Заместитель директора, курирующий ВР библиотекарь
4.		<b>Неделя профориентации</b>		декабрь	Учитель ИЗО библиотекарь
		Выставка в читальном зале «Мир профессий будущего»			
5.	2-4-е	Конкурс рисунков «Мир профессий»			
6.	1-ые	Конкурс загадок «Знакомые профессии»			
7.	8-е	Тренинговые игры «Как стать успешным!»			Социальный педагог
8.	9-е	Встреча со специалистами центра занятости «Рынок труда нашего региона			Заместитель директора, курирующий ВР
9.		<b>Декада профориентации</b> Книжная выставка «Абитуриенту»		февраль	библиотекарь
10.	9-е кл.	<b>Интерактивный урок</b> «Образовательная карта города, региона»			библиотекарь , учитель информатики
11.	8-ые	Дискуссия «Как претворить мечту в реальность»			Заместитель директора, курирующий ВР
12.	7-е	Встреча с работниками военкомата, курсантами военного училища «Есть такая профессия – родину защищать»			Заместитель директора, курирующий ВР
13.	9-е	Профессиональные пробы			Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
14.	9-е	Дни открытый дверей в учреждениях профессионального образования		март	Заместитель директора, курирующий ВР

15.	8-9-е	Ярмарка рабочих профессий			Заместитель директора, курирующий ВР
<b>Классные мероприятия</b>					
16.	9-е	Час общения «Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение. Выбор экзаменов.	сентябрь		классные руководители
17.	5-8-е	Единый классный час: «Профессия моих родителей».	октябрь		классные руководители
18.	9-е	«Формула успеха – труд по призванию»	октябрь		классные руководители
19.	8-е	Единый классный час: «Типы профессий»	ноябрь		классные руководители
20.	2-4	Известные люди нашего города	декабрь		классные руководители
21.	1-е	Трудовая родословная моей семьи	декабрь		классные руководители
22.	5-6-е	Как изучить свои способности	декабрь		психолог
23.	7-8-е	Я и моя будущая профессия	декабрь		классные руководители
24.	8-е	Уроки в центре занятости «Профессии будущего»	март		Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
<b>IV Диагностика учащихся</b>					
1.	5-8-е	«Изучение учебных познавательных интересов школьников»	октябрь		классные руководители
2.	9-е	«Изучение познавательных учебных интересов школьников», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся», «Кем быть»	октябрь		классные руководители
3.	8-е	Анкетирование «Профессиональный интерес»	ноябрь		классные руководители
4.	9-е	«Изучение склонностей и интересов». «Кем быть»	декабрь		классные руководители

5.	5-6-е	«Исследование готовности учащихся к выбору профессии»	январь	классные руководители
6.	8-е	Карта интересов	февраль	классные руководители
7.	9-е	«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся 9-х классов»	апрель	классные руководители
<b>V. Работа с родителями</b>				
<b>Работа общешкольного родительского комитета</b>				
1.		«Основные направления деятельности воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»	сентябрь	заместитель директора, курирующий ВР
2.		Роль родителей в профориентации подростков	ноябрь	
3.	7-8-е	«Этот сложный подростковый возраст»	ноябрь	
		«Роль родителей в самоопределении подростков»		
4.	9-е	Профессиональное самоопределение старшеклассников	январь	
<b>V. Контроль</b>				
1	ВШК совещание при директоре	Охват учащихся кружковой работы и её влияние на развитие творческого потенциала учащихся	сентябрь	заместитель директора, курирующий ВР
		Выполнение рекомендаций по составлению планов воспитательной работы на учебный год	октябрь	
3	совет по профориентации	Отчеты классных руководителей по профориентационной работе	декабрь	заместитель директора, курирующий ВР
4	совещание при директоре	Уровень преподавания технологии в 8 классах	май	заместитель директора по УВР

## Приложение 1.

### ИГРА "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ" (автор неизвестен)

Цель игры - знакомство с требованиями при приеме в учебные заведения.

#### Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 8-10 классов. В игре могут участвовать от 3 до 10 человек. Для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу, а ведущий должен знать особенности поступления (учебы или работы) в конкретное учебное заведение или на предприятие.

#### Процедура проведения игры.

*1 этап.* Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: "Все вы скоро будете куда-то поступать: в колледжи, Вузы, оформляться на работу. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислить Вас или не зачислять. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить?".

*2 этап.* Выбирается приемная комиссия из 2-5 человек ( в зависимости от количества учащихся) и решается вопрос, какое учебное заведение будет представлено в игре. Ведущий может в обязательном порядке предложить наиболее престижное учебное заведение или наименее престижное предприятие), сказав, что в следующих проигрываниях будут другие учебные заведения.

*3 этап.* Подготовка к игре. Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (читают рекламные проспекты, профессиограммы основных профессий, заранее подготовленных ведущим) и выработывают главные критерии отбора, например:  
- знание будущей профессии,

- желание учиться в данном учебном заведении,
- способности к обучению,
- поведению,
- воспитанность и т.п.

Ведущий предлагает остальным учащимся подумать, чем они могут поправиться приемной комиссией и поступить в данное заведение. Время на подготовку может занять от 5 до 10 минут.

*4 этап.* Учащиеся по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 15 минут, в зависимости от числа играющих.

*5 этап.* Обсуждение игры.

Оценивается правильность действия членов приемной комиссии. Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение.

#### **Диагностические возможности игры.**

Выявляются знания об условиях поступления, обучения, возможностях работы после окончания того или иного учебного заведения или при устройстве на работу.

#### **Типичные трудности.**

Учащиеся гораздо интереснее попробовать "поступить" в престижный ВУЗ, чем в колледж. Желательно дать школьникам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в трудное и престижное учебное заведение.

#### **Перспективы развития игры.**

Большие возможности совершенствования игры - в более качественной подготовке членов приемной комиссии. Можно устроить соревновательную игру, когда определяются два разных учебных заведения, выбираются две приемные комиссии и потом, по очереди организуют прием. Выигрывает та комиссия, которая совершила меньше ошибок, а сами ошибки определяются при обсуждении игры. Перспективно также давать членам комиссии большее

время на подготовку, например, после выбора комиссии перенести игру на следующий день.

## Приложение 2

### Методика "Карта интересов" (модификация)

**Инструкция:** Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений. Подумайте прежде, чем ответить на каждый вопрос, постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем мы вас спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте «++», если просто любите, то «+», если не знаете, сомневаетесь, «0», если не нравится, не любите, то «-», если очень не нравится, или очень не любите, то «--».

### ВОПРОСЫ

#### ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т.д.)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).



14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
31. Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.).
35. Изучать физические явления и законы.
36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники

(смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).

38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.
39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
41. Читать научно-популярную литературу по психологии.
42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
45. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
46. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
47. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
48. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
51. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
53. Интересоваться стоимостью товаров, пытаясь понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
54. Учить второй иностранный язык дополнительно.
55. Читать книги об изобразительном искусстве.
56. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.
57. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами

теории музыкального искусства.

58. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
59. Собрать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
60. Смотреть телепередачи о разных странах.
61. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
63. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
64. Проводить опыты по физике.
65. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
66. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).
67. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
68. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
69. Заниматься информатикой дополнительно.
70. Посещать психологический кружок.
71. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
72. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
73. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
74. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
75. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
76. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
77. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им

рассказывать, помогать им в чем-либо).

79. Выяснять причины противоправного поведения людей.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
81. Посещать дополнительные занятия по математике.
82. Читать сообщения на экономические темы в печати.
83. Читать книги на иностранном языке дополнительно.
84. Посещать художественные выставки.
85. Посещать театры.
86. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
87. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
88. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
89. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
90. Участвовать в геологических экспедициях.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Опробовать рецепты приготовления пищи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
95. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
96. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.).
97. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
98. Посещать уроки информатики в школе.
99. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами

взаимодействия людей.

100. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).
101. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
102. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
103. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
104. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
105. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
106. Читать литературу по философии, социологии.
107. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.
108. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
109. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Интересоваться вопросами экономической географии.
112. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
113. Рисовать дома для удовольствия.
114. Выступать на сцене перед зрителями.
115. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
116. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
117. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.

118. Участвовать в географических экспедициях, походах.
119. Собирать коллекции минералов.
120. Ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
122. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
123. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
125. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
126. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
127. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.
128. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.
129. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)
130. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.
131. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.
132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
133. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
134. Писать статьи в газеты, журналы.
135. Интересоваться историей философской мысли.
136. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.







7	Химия	
8	Техника, механика	
9	Электротехника, электроника	радиотехника,
10	Обработка материалов (дерево, металл и т.п.)	
11	Информационные технологии	
12	Психология	
13	Строительство	
14	Транспорт, авиация, морское дело	
15	Военные специальности	
16	История	
17	Литература, филология	
18	Журналистика, связи с общественностью, реклама	
19	Социология, философия	
20	Педагогика	
21	Право, юриспруденция	
22	Сфера обслуживания	
23	Математика	
24	Экономика, бизнес	
25	Иностранные языки, лингвистика	
26	Изобразительное искусство	
27	Сценическое искусство	
28	Музыка	
29	Физкультура, спорт	

Полученные по столбцам значения сравниваются. Если есть столбцы с равным количеством баллов, наиболее выраженными считаются

профессиональные интересы в том столбце, где содержится наименьшее количество « - ».

При оценке интересов следует обязательно учитывать столбцы с наибольшим количеством « - », как сферы деятельности, отвергаемые отвечающим.

Таким образом, количество плюсов под определенным столбиком будет говорить о том, насколько человек принимает данную сферу деятельности и она ему интересна, а количество минусов - насколько он ее отвергает.

Запишите те направления профессиональной деятельности, по которым набралось большее количество баллов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_