




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
<p>на заседании МО учителей истории, обществознания и иностраных языков Протокол № 1 от 29.08.2023 Руководитель МО</p> <p> Е.В. Гаврилова</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> Г.А. Дроздова</p> <p>« 30 » августа 2023</p>	<p>Директор МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»</p> <p></p> <p>Т.М. Фролова</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 172-ОД</p>

Рабочая программа  
по английскому языку  
8-9 классы  
на 2023/2024 учебный год

Составила:  
учитель английского языка  
Н.А. Свирина

г. Смоленск

Рабочая программа по английскому языку в 8-9 классах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой воспитания основного общего образования школы на 2023-2024 учебный год. Количество часов по английскому языку в 8-9 классах - в соответствии с учебным планом школы.

## **Планируемые результаты освоения английского языка в 8-9 классах**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;



- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,

модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты освоения учебных программ по английскому языку в 8-9 классах**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## ***Чтение***

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## ***Письменная речь***

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты изучаемого иностранного языка в прослушанных высказываниях.

## ***Лексическая сторона речи***

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в изучаемом иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## ***Грамматическая сторона речи***

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный во-просы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклица-тельные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспростра-ненные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

английский язык:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в един-ственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исклю-чения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именитель-ном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопроси-тельные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые чис-лительные;



- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Английский язык**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на изучаемом иностранном языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Второй иностранный язык**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах

тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:**научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);



- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8-9 классах**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных

коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце

предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8-9 классах

### Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>I четверть (27 часов)</b>				
<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение лексики по теме «Спорт».		
2.	2	Как русские проводят каникулы.		
3.	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.		
4.	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».		
5.	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».		
6.	6	Описание картинок по теме «Спорт»		

7.	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.		
8.	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.		
9.	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».		
10.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».		
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».		
12.	12	Прошедшее совершенное время.		
13.	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.		
14.	14	<b>Контроль навыков чтения.</b>		
15.	15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.		
16.	16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.		
17.	17	<b>Контроль навыков аудирования.</b>		
18.	18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.		
19.	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.		
20.	20	<b>Контроль навыков устной речи.</b>		
21.	21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».		

22.	22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».		
23.	23	<b>Контроль навыков письменной речи.</b>		
24	24	Систематизация и обобщение по теме «Спорт и спортивная жизнь»		
<b>Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)</b>				
25.	1	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.		
26.	2	Введение и первичная отработка лексики по теме «Театр».		
27.	3	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.		
<b>II четверть (21 час)</b>				
28.	4	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».		
29.	5	Введение лексики по теме: « Описание театра».		
30.	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».		
31.	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		
32.	8	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.		

33.	9	Употребление косвенной речи.		
34.	10	Изучающее чтение: « Пьесы Шекспира».		
35.	11	Обучающее аудирование : «Знаменитые театры».		
36.	12	<b>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</b>		
37.	13	Введение лексики по теме « Посещение театра».		
38.	14	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.		
39.	15	Описание картинок «Театры России» .		
40.	16	<b>Контроль навыков устной речи по теме «История театра».</b>		
41.	17	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.		
42.	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.		
43.	19	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».</b>		
44.	20	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».		
45.	21	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.		

46.	22	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».</b>		
47.	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».		
48.	24	Систематизация и обобщение по теме «Театр»		
<b>III четверть (30 часов)</b>				
<b>Раздел 4. «Представление искусства: кино» (27 часов)</b>				
49.	1	Введение лексики по теме «Кино».		
50.	2	Ознакомительное чтение «История кино» .		
51.	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.		
52.	4	Обучающее аудирование: «Знаменитые актёры».		
53.	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		
54.	6	Косвенная речь.		
55.	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.		
56.	8	«Мой любимый фильм».		
57.	9	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		

58.	10	Типы фильмов.		
59.	11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.		
60.	12	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».		
61.	13	<b>Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».</b>		
62.	14	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».		
63.	15	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.		
64.	16	Введение лексики по теме «Описание и обсуждение фильма».		
65.	17	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</b>		
66.	18	Формальная и неформальная лексика в английском языке.		
67.	19	Обучающее аудирование: «Мой любимый фильм»		
68.	20	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Кино».</b>		
69.	21	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.		
70.	22	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.		
71.	23	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.		
72.	24	<b>Контроль навыков письменной речи: «Кино в нашей жизни».</b>		
73.	25	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм».		

74.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».		
75.	27	Систематизация и обобщение лексики по теме «Кино».		
<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)</b>				
76.	1	Введение лексики по теме «Известные люди различных стран».		
77.	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.		
78.	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».		
<b>IV четверть (24 часа)</b>				
79.	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира»		
80.	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».		
81.	6	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.		
82.	7	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		
83.	8	Введение лексики по теме «Знаменитые люди всего мира».		
84.	9	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».		
85.	10	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».		
86.	11	Биографии выдающихся людей.		
87.	12	Правила употребления глаголов в страдательном залоге.		

88.	13	Страдательный залог в будущем простом времени.		
89.	14	Введение лексики по теме «Выдающиеся люди».		
90.	15	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</b>		
91.	16	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».		
92.	17	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.		
93.	18	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».		
94.	19	<b>Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</b>		
95.	20	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты»		
96.	21	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.		
97.	22	Диалог обмен - мнениями по теме « Юрий Гагарин» .		
98.	23	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».</b>		
99.	24	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».		
100.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».		
101.	26	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».</b>		
102.	27	Систематизация и обобщение лексики и грамматического материала за курс 8 класса.		



Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	Виды контроля речевой деятельности	практически х (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	102		16		
выполнено					

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Тип урока, вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Вид контроля	Повторение	Домашнее задание
1		Средства массовой информации	Урок формирования знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение выделять главное в тексте	Лексический материал	Упр. 12 стр. 10
2		Телевидение	Урок формирования знаний	Грамматическая таблица	Грамматические задания	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 8-11 стр. 10
3		BBC	Комбинированный	Аудиозапись,	Монологическая и	Лексика по теме	Упр. 5 стр. 12

			урок с элементами парной работы	грамматическая таблица	диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»	«Телепередача»	Упр. 9 стр.16
4		Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена (-, ?)	Урок совершенствования новых знаний	Грамматическая таблица, карточки с заданиями	Грамматический тест	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 10-12 стр. 16
5		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний	Аудиозапись, грамматическая таблица, газета	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование	Упр. 9,10 стр. 20
6		Телевизионные программы.	Комбинированный урок с элементами парной работы	презентация РРТ	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы», словообразование	Упр. 11, 12 стр. 21
7		Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение выделять главное в тексте	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 9-12 стр. 25-26
8		Совершенные времена Страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний	Грамматическая таблица, карточки с заданиями	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время	Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31

9		Современное телевидение	Комбинированный урок	Аудиозапись, презентация РРТ, тестовые карточки	Лексико-грамматические задания	Предлоги	Упр. 9-11 стр. 34-35
10		Воскресный вечер перед телевизором	Комбинированный урок	презентация РРТ, тестовые карточки	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексические единицы	Упр. 5 стр. 33
11		Страдательный залог	Урок обобщения и систематизации знаний	грамматическая таблица, газета	Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты	Все времена страдательного залога	Повторить все правила; лексику
12		Телевидение	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 12 стр. 35
13		Словообразование	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь правильно использовать предлоги	Фразовые глаголы	Выучить правила стр.34, 38, Упр. 9 стр. 39
14		Новейшие СМИ	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40
15		Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний	презентация РРТ,	Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами	Правила написания письма	Выучит правила стр. 42-43 Упр. 7-9 стр. 44
16		Дети и	Урок		Умение полностью понимать	Чтение с полным	Упр. 4 стр. 46

		компьютеры. Контроль чтения	систематизации знаний		прочитанное и выделять главное в тексте.	пониманием прочитанного.	рассказать Упр. 9-11 стр. 48
17		Любимая телепередача.	Комбинированный урок	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 5 стр. 51 рассказать
18		Интернет и телевидение. Контроль говoreния	Урок систематизации знаний	презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Повторение страдательного залога и лексики
19		Контрольная работа № 1 «СМИ»	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Лексико- грамматический тест	Контроль ранее изученной лексики, все времена страдательного залога. Умение работать с экзаменационным материалом	Лексический и грамматический материал	Упр. 7 стр. 52
20		Книги, газеты, журналы	Урок формирования знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме	Неправильные глаголы	Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58
21		Письмо читателя.	Комбинированный урок	презентация РРТ, карточки	Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.	Неправильные глаголы, лексический материал	Упр. 9, 12 стр. 58- 59

22		Величайшие библиотеки мира.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать,	Лексические единицы, логические диалогические высказывания,	Упр. 9, 12 стр. 63 Упр. 5 стр. 60 рассказать
23		Синонимы. Словообразование	Урок формирования знаний	Таблица, презентация РРТ,	Вставить правильно в текст слова-синонимы.	Слова-синонимы	Упр. 10, 11 стр. 63 стр. 61-62 правила
24		Британская пресса	Урок формирования знаний	Аудиозапись, презентация РРТ,	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.	Лексические единицы, название жанров книг	Упр. 9, 10 стр. 68 Упр. 5 стр. 66 учить
25		Любимые книги	Комбинированный урок с элементами парной работы	Таблица, презентация РРТ,	Уметь составлять монологические высказывания по теме,	Местоимение one, слова легко перепутать	Упр. 11-12 стр. 68 Стр. 66-67 правила
26		Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ,	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Словообразование, слова, которые легко перепутать	Упр. 9, 12 стр. 74
27		Причастие I и II	Урок формирования новых знаний	Таблица, презентация РРТ, карточки с	Логическое употребление причастий	Употребление причастия настоящего и прошедшего времен	Упр. 10, 11 стр. 74

				заданиями			
28		Жанры литературы	Комбинированный урок	Аудиозапись, презентация РРТ,	Монологическая речь по теме с опорой на план	Изученная лексика, причастие. Заголовки газет	Упр. 9, 12 стр. 79-80
29		Причастие I и II	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Фразовые глаголы	Упр. 10, 11 стр. 79 Стр. 78 правила
30		Заголовки статей	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Причастие I и II	Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить
31		Омонимы	Урок формирования новых знаний.	презентация РРТ	Уметь различать категории омонимов	Причастие I и II, лексические единицы	Упр. 10, 11, 12 стр. 85
32		Пресса в России	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Изучение лексики, тренировка словарного запаса	Упр. 7 стр. 89 Упр. 12 стр. 92
33		Герундий. Словообразование	Урок формирования новых знаний.	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение грамматического материала, ранее изученной лексики	Упр. 9-12 стр. 90-91
34		Журналисты и журналистика. Контроль	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, презентация РРТ	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной	Словообразование.	Упр. 2.С стр. 93 рассказать

		аудирования			информацией. Умение контрастировать.		
35		Герундий	Урок систематизации знаний	Презентация РРТ, экзаменационные задания	Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение герундия.	Упр. 12 стр. 98 Стр. 94 правила
36		Идиомы	Урок формирования новых знаний.	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский	Обогащение словарного запаса, лексические единицы	Упр. 9-11 стр. 97
37		Электронные книги Контроль чтения	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	Ранее изученная лексика.	Упр. 2 стр. 98-99 рассказать
38		Наша пресса	Комбинированный урок	Презентация РРТ,	Умение составить письменные логические высказывания	Умение написать эссе	Упр. 9-11 стр. 103 Написать эссе
39		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний.	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Умение логически использовать слова в предложениях	Повторение ранее изученной лексики, устойчивых выражений	Упр. 12 стр. 103 повторить (15 предложений)
40		Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	Аудиозапись, презентация РРТ	Знание исторических сведений.	Название учебных предметов	Упр. 4 стр. 8 учить Упр. 9 стр. 10

41		Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок	Презентация РРТ	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	Лексический материал	Упр. 10-12 стр. 11
42		Герундий	Урок формирования навыков	Аудиозапись, презентация РРТ	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами;	Герундий;	Упр. 9, 10 стр. 15 Стр. 12 правила
43		Великие ученые	Комбинированный урок с элементами парной работы	презентация РРТ	Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы	Имена ученых и их открытия	Упр. 11, 12 стр. 15 Упр. 5 стр. 13 учить
44		История технологий	Комбинированный урок	Аудиозапись, презентация РРТ	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией.	Ранее изученную лексику	Упр. 9, 12 стр. 19-20
45		Новые факты в употреблении герундия	Урок формирования навыков	презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Герундий;	Упр. 10,11 стр. 20 Стр. 18 правила



46		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ, карточки	Лексические тесты	Изученный ЛГ материал	Повторить правила, лексику
47		Контрольная работа № 2 «Пресса и технологии»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Гестовые карточки	Умения применять полученные знания		
48		Орудия труда и инструменты  Контроль говорения	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы	Лексика	Упр. 9, 10 стр. 24
49		Артикли	Урок формирования новых знаний	Презентация РРТ, карточки	Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Артикли	Упр. 11, 12 стр. 25  Правила стр. 22
50		Словообразования	Урок формирования новых знаний	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой -en.	Причастия, лексика	Упр. 11, 12 стр. 30
51		История технологий	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 8, 9, 10 стр. 30

					информацией.		
52		Изобретения	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 11, 12 стр. 37-38
53		Инфинитив	Урок формирования новых знаний	Презентация РРТ, карточки	Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Инфинитив,	Упр. 9, 10 стр. 37 Стр. 34 правила
54		Космические исследователи	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику	Лексика, уметь применять полученные знания, артикли	Упр. 5 стр. 39 учить Упр. 9 -10 стр. 42-43
55		Фразовые глаголы	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки	Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи.	Словообразование	Упр. 11-12 стр. 43 Стр. 40-41 правила
56		Космические исследования	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с	Ранее изученная лексика, словообразование	Упр. 9-12 стр. 48-49

					прочитанной информацией.		
57		Величайшие открытия	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация РРТ, карточки	Уметь применять полученные знания	Изученный ЛГ материал	Упр. 9-12 стр. 53-54
58		Жизнь и проблемы подростков.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки с вопросами	Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации.	Логические высказывания	Упр. 4 стр. 60 Упр. 2 стр. 59 рассказать
59		Инфинитив	Урок формирования новых знаний	Презентация РРТ, карточки	Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях	Правила употребления инфинитива и герундия	Упр.6 стр. 61-62 учить Упр. 9-12 стр. 63-64
60		На что подростки тратят деньги. Наречия.	Урок формирования новых знаний	Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки	Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия.	Наречия, слова которые легко перепутать	Упр. 9, 10 стр. 69 Стр. 65-66 правила
61		Исключение Холдена из школы	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лексика	Упр. 11, 12 стр. 69

62		Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний	Аудиозапись, Презентация РРТ	Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения;	Инфинитив, сложное дополнение.	Упр. 6 стр. 71-72 учить  Упр. 10, 11 стр. 75
63		Холден в гостях у своего учителя	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с вопросами	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Американский и британский варианты английского языка	Упр. 9, 12 стр. 75  Стр. 73 правила
64		Необычная школа	Комбинированный урок	Аудиозапись, Презентация РРТ	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Ранее изученная лексика.	Упр. 11, 12 стр. 78-79
65		Домашние любимцы.	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение	Сложное дополнение, Лексика.	Упр. 9, 10 стр. 78  Стр. 77 правила
66		Взаимоотношения подростков и их родителей.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, Презентация РРТ	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Лексика.	Упр. 9, 12 стр. 84
67		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все	Сложное дополнение,	Упр. 10, 11 стр. 84  Стр. 82-83

					исключения;		правила
68		Проблемы из-за тестов	Комбинированный урок	Презентация РРТ Аудиозапись,	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику	Лексика,	Упр. 5 стр. 85-86 учить Упр. 9, 12 стр. 90
69		Расизм в Британии	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение.	Словообразование , суффиксы, конверсия	Упр. 10, 11 стр. 90 Стр. 88 правила
70		Азартные игры.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись, Презентация РРТ	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение.	Сложное дополнение, лексика	Упр. 9, 10 стр. 94
71		Фразовые глаголы. Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Умение применять полученные знания.	Фразовые глаголы	Упр. 11, 12 стр. 95 Стр. 92-93 правила
72		Молодежные	Комбинированный урок с элементами	Аудиозапись,	Уметь составить логические устные высказывания после		Упр. 3 стр. 96

		движения.	парной работы	Презентация РРТ	прослушанной информации; Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	рассказать
73		Словообразование	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	Упр. 9-12 стр. 99-100
74		Проблемы молодежи	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые карточки, презентация РРТ	Анкета, умение применять полученные знания.	Анкетирование «Доволен ли ты своим внешним видом?»	Упр. 9-12 стр. 105-106
75		Контрольная работа № 3 «Изобретения. Молодежь»	Урок контроля знаний, умений и навыков		умение применять полученные знания.		
76		Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний	Творческие работы по теме «Проблемы российской и британской молодежи»	Уметь составить логические монологические высказывания по теме	Проекты	Упр. 12 стр. 106 (15 предложений)
77		Словообразования	Урок совершенствования	Презентация РРТ, карточки с	Уметь употреблять новую	Глаголы to get, to be Сложное дополнение	Эссе «Проблемы

			умений	заданиями	лексику в предложениях;	Выражения, которые легко перепутать	подростков»
78		Резервный урок					
79		Выбор профессии	Комбинированный урок с элементами парной работы	Аудиозапись	Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	Сообщение «Мой выбор»
80		Размышления о выборе профессии	Комбинированный урок	Презентация РРТ	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации;	Лексика	
81		Выбор будущей профессии	Комбинированный урок	Дополнительная литература	Умение сравнивать, анализировать	Синонимы, антонимы Изученный ЛГ материал	
82		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение,	Повторить правила
83		Страдательный залог	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ, карточки с заданиями	Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения;	Все времена страдательного залога	Повторить правила
84		Профессии	Комбинированный урок	Презентация РРТ	Умение сравнивать, анализировать высказать свое мнение	Употребление neither/either	Алфавит профессий.

85		Мой выбор	Комбинированный урок	Презентация РРТ	Умение аргументировать свое мнение, выбор	Система образования в Англии Изученный ЛГ материал	
86		История Френка	Комбинированный урок	Презентация РРТ, карточки с заданиями		Изученный ЛГ материал	
87		Словообразование	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ,		Изученный ЛГ материал	Все ране изученные формы солвообразования (примеры )
88		Как написать письмо	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ,	Уметь правильно формировать письменные высказывания	Элементы написания письма Умения применять полученные знания	Написать письмо



89		Как написать эссе	Урок совершенствования умений	Презентация РРТ,	Уметь правильно формировать письменные высказывания	Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал	Написать эссе
90		Мои планы на будущее	Урок конференция	Презентация РРТ,	Уметь правильно формировать устные логические высказывания; аргументировать свое мнение, давать примеры	Изученный ЛГ материал Умения применять полученные знания	Сообщение «Проблема выбора профессии»

91		Проблема выбора профессии	Урок- презентация	Презентация РРТ,	Уметь представить устную информацию о проблемах при выборе профессии	Логическое мышление Изученный ЛГ материал	
92		Повторение лексики	Урок обобщения и систематизации знаний		Построение монологического высказывания с опорой на план	Изученный ЛГ материал Умения применять полученные знания	
93		Контрольная работа № 4 «Мой выбор »	Урок контроля знаний, умений, навыков		Итоговый тест	Умения применять полученные знания	
94		<b>Творческое письмо</b>				Изучающее чтение.	Приглашения, письма в Интернет, благодарственные письма.
95		<b>Урок-повторение</b>	Поиск материала для проекта				
96		<i>Лексико-грамматический</i>					

		<i>тест</i>					
97		<b>Проекты</b>	«Кем я хочу стать»				
98		<u>Контроль навыков аудирования</u>					
99		<u>Контроль навыков устной речи</u>					
100		<u>Контроль навыков письма</u>					
101		<u>Контроль навыков чтения</u>					
102		<b>Урок-обобщение за год.</b>					
Итого	102						