




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и иностраных языков Протокол № <u>5</u> от <u>20.05.2022</u> Руководитель МО</p> <p> Е.В. Гаврилова</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> Г.А. Дроздова « <u>26</u> » <u>мая</u> <u>2022</u></p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»</p> <p></p> <p>Т.М. Фролова</p> <p>Приказ от <u>29.06.2022</u> № <u>169-ОД</u></p>
---	---	--

Рабочая программа
по английскому языку
2 - 4 классы
на 2022/2023 учебный год

Составила:
учитель английского языка
Н.А. Свирина

г. Смоленск

Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой воспитания начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

Количество часов – в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения английского языка во 2-4 классах

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе и английского языка, на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов, в том числе и английского языка, на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать

их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе и английского языка, на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс

наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, а также в ходе опроса людей;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников;

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- пользоваться основными средствами коммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Английский язык

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских

произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном

на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Интернациональные слова. *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени* (*It is cold. It's Five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but*. *Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). *Наречия степени* (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2-4 классах

Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Дата
1.	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	03.09
2.	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	06.09
3.	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1	10.09
4.	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	13.09
5.	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	17.09
6.	Счёт от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	20.09
7.	Урок повторения изученного материала.	1	24.09
8.	Счёт от 11 до 15. английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	27.09
9.	Буква Oo в закрытом слоге. Счёт от 16 до 20. Прощание.	1	01.10
10.	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счёт от 20 до 30.	1	04.10
11.	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1	08.10

12.	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can .	1	11.10
13.	Тренировка структуры "Я вижу..."	1	15.10
14.	Урок повторения.	1	18.10
15.	Буквосочетание sh . Как дела?	1	22.10
16.	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1	25.10
17.	Буквосочетание ck . Цвет. Союз and .	1	08.11
18.	Кто с кем дружит. Откуда вы родом?	1	12.11
19.	Откуда ты родом?	1	15.11
20.	Я живу в Москве (Лондоне).	1	19.11
21.	Кто где живёт.	1	22.11
22.	Буквосочетание ch . Описание игрушек.	1	26.11
23.	Введение и тренировка прилагательных.	1	29.11
24.	Что это такое? Буквосочетание or, ar .	1	03.12
25.	Буква Qq. Буквосочетание qu .	1	06.12
26.	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	10.12
27.	Совершенствование навыков чтения.	1	13.12

28.	Урок повторения.	1	17.12
29.	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	10.01
30.	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	14.01
31.	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	17.01
32.	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	21.01
33.	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	24.01
34.	Предметы и их качество.	1	28.01
35.	Урок повторения.	1	31.01
36.	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	04.02
37.	Глагол-связка to be. Чтение сокращённых форм.	1	07.02
38.	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	11.02
39.	Буквосочетание th.	1	14.02
40.	Отрицательные предложения, краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	18.02
41.	Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма.	1	21.02
42.	Урок повторения.	1	25.02

43.	Буквы Іі,Уу в открытом слоге.	1	28.02
44.	Где находятся люди.	1	04.03
45.	Открытки из городов во время путешествия.	1	07.03
46.	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1	11.03
47.	Составляем альтернативные вопросы.	1	14.03
48.	Путешествие Рона.	1	18.03
49.	Обобщающее повторение.	1	21.03
50.	Образование множественного числа существительных.	1	01.04
51.	Множественное число имён существительных.	1	04.04
52.	Буквосочетания og,ug,eg.	1	08.04
53.	Профессии. Что мне нравится.	1	11.04
54.	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	15.04
55.	Какие профессии мы знаем.	1	18.04
56.	Урок повторения.	1	22.04
57.	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1	25.04
58.	Песенка про алфавит.	1	29.04
59.	Который час?	1	02.05

60.	Буквосочетание oo .	1	06.05
61.	Любимые занятия детей. Что я делаю днём.	1	13.05
62.	Почему мы любим свою школу.	1	16.05
63.	Повторение изученного материала.	1	20.05
64.	Итоговая контрольная работа.	1	23.05
65.	Резервный урок.	1	27.05
66.	Резервный урок.	1	30.05
67.	Резервный урок.	1	
68.	Резервный урок.	1	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№ п/ п	Содержание урока (ситуации общения)	Виды учебной деятельности	Дата	
			план	факт
1	Алфавит. Указательные местоимения.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения		

		английского языка.		
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
4	Лексика. Стр. У меня есть.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) мотивация к самореализации в познавательной и учебной		

		деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
6	Мой день.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
7	Обобщающий урок.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам		

		учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
10	Говорим о времени.	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
11	Лексика. Чтение.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		

12	Английские имена. Стр. Я могу.	<p>знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>		
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	<p>знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>		
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	<p>соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>		

		мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
15.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы Выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете		
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете		
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете		
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками		

		(работа в паре) первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
20.	Вещи для дома. Чтение.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. ценностное отношение к своим вещам		
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять		

		кругозор;		
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	<p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>учатся использовать в речи личные местоимения догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		
24.	Обобщающий урок.	<p>учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i></p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		
25.	Лексика. Чтение.	<p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>		

26.	Фред и Тед. Чтение.	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>		
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>		
28.	Время. Который час.	<p>Стр. Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических</p>		

		действий: сравнение, построение рассуждений.		
29.	Числительные. Стр. Сколько?	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение		

		к старшим, заботливое отношение к младшим;		
31.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
33.	Том и Мег. Чтение.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); ценностное отношение к себе		
34.	Обобщающий урок.	типы чтения гласных слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); ценностное отношение к окружающему		
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля ценностное отношение к природе		
36.	День рождения. Правила чтения.	Чтение буквосочетания th Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную		

		наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	использованиипредлогов места в речи имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе		
38.	Билли Харрисон и его день рождение. Чтение.	Поисковое чтение с извлечением информации выявление языковых закономерностей (выведение правил); Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины		
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран		
40.	Распорядок дня. ДР	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) первоначальный опыт межкультурной коммуникации;		
41.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
42.	Названия	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах		

	профессий.	<p>слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>написание буквосочетаний, слов, фраз;</p> <p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>этикетный диалог знакомства;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>		
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	<p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p> <p>осознание и объяснение правил</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>		
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	<p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p> <p>осознание и объяснение правил</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>		
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	<p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p> <p>осознание и объяснение правил</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>		
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	<p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи</p> <p>осознание и объяснение правил</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>		
47.	Продукты. Общие вопросы.	<p>Учатся вести диалог с опорой на наглядность</p> <p>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>		
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей	<p>Учатся вести диалог с опорой на наглядность</p> <p>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд</p>		

	жизни.	любопытность и стремление расширять кругозор		
49.	Джек Липтон. Чтение.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любопытность и стремление расширять кругозор		
50.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
51.	Животные. Правила чтения.	чтение гласных в открытом слоге; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		
52.	Описание человека. Настоящее время.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) любопытность и стремление расширять кругозор		
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами работа в парах, в рамках ролевой игры любопытность и стремление расширять кругозор		
54.	Животные.	Использование лексики в речи		

	Лексика.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) любопытность и стремление расширить кругозор		
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
56.	Страны и континенты. Аудирование.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. Составить собственное высказывание по образцу элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
57.	Проверочная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
58.	Названия времен года. Чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
59.	Времена года. Говорение.			

60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
61.	Название месяцев. Чтение.	структурой <i>Ilike</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству		
63.	Повторение изученного за год.			
64.	Подготовка к административной	Повторение изученного материала на основе различных упражнений		

	контрольной работе.	выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
65.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
67.	Мои планы на лето. Проект.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
68.	Защита проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

Раздел	№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Здоровье сберегающие технологии	Домашнее задание	Дата
Unit 1 Meet John Barker and His Family	1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		Игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	2	Джон и его питомцы.		Вопросительные предложения в Present Simple	смена видов работы	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	3	Джон и спорт.	Always, never, often, sometimes, usually	Место наречий в Present Simple	юмористический рассказ	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	4	Джон и иные виды деятельности.		Притяжательный падеж имен существительных	эмоциональная разрядка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	5	Интересы Джона.	Interesting, listen, music, piano, programme, work	Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями	юмористический рассказ	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	6	Выражение категории обладания и её отсутствия.			стихи	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	7	Ежедневные занятия людей.			игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	

	8	Контрольная работа №1			рифмовка	Подготовить проектную работу	
	9	Проектная работа №1			игровая пауза		
Unit 2 My Day	10	Повседневные занятия членов семьи	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch		смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	11	Занятия спортом членов семьи		Present Simple and Present Progressive	физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	12	Занятия людей в момент речи	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash		смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	13	Типичные занятия людей в воскресный день.		Отрицательные предложения в Present Progressive	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	14	Типичное утро школьника			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	15	Повседневные занятия в различные дни недели.			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	16	Жилища британцев			игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	17	Контрольная работа №2			физкультминутка	Подготовить проектную работу	
	18	Проектная работа №2			смена видов деятельности		

Unit 3 At Home	19	Повседневные домашние дела.	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимений	рифмовка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	20	Типичное жилище англичанина.	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right		игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	21	Квартира и комнаты	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs		физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	22	Строения на улице.		Вопросы с How many	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	23	Мебель	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Предлог в In словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	24	Описание дома или квартиры			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	25	Дом Баркерров			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	26	Контрольная работа №3			смена видов деятельности	Подготовить проектную работу	
	27	Проектная работа №3			игровая пауза		

Unit 4 I Go To School	28	Описание классной комнаты.	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill		физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	29	Школьный день.		Оборот «There is, there are»	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	30	Сборы в школу.	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	31	Школьная столовая		Вопросительные предложения со структурой «There is, there are»		Задания 1-5 в рабочей тетради	
	32	Мой класс	Answer, ask, close, open, question, understand		песня	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	33	Школы в Англии			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	34	Школы в Англии			игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	35	Контрольная работа №4			игровая пауза	Подготовить проектную работу	
	36	Проектная работа №4			смена видов деятельности		
Unit 5 I love Food	37	Напитки и еда.	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Конверсия	физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	38	Трапезы.		Безличные предложения	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	39	Завтрак дома.		Степени сравнения прилагательных	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	

	40	Традиции питания в Англии.	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable		физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	41	В кафе.			Грамматическая игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	42	В школьной столовой.			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	43	На кухне			Зарядка для глаз	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	44	Что у нас есть в холодильнике			песня	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	45	Контрольная работа №5			физкультминутка	Подготовить проектную работу	
	46	Проектная работа №5			игра		
Unit 6 The Weather We Have	47	Погода в разных городах	Ago, last, then, was, were, yesterday,		игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	48	Занятия людей и погода		Степени сравнения прилагательных (исключения)	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	49	Погода в разное время года	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Степени сравнения многосложных прилагательных		Задания 1-5 в рабочей тетради	
	50	Выходной день Баркерров		Глагол To be в прошедшем времени	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	51	Какая сегодня погода	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather		игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	

	52	Какая была погода вчера			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	53	Мое любимое время года			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	54	Контрольная работа № 6			игровая пауза	Подготовить проектную работу	
	55	Проектная работа № 6			рифмовка		
Unit 7 At the Weekend	56	Поход в магазин.		Past Simple	физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	57	Путешествия по городам и странам.		Вопросительные предложения в Past Simple	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	58	Погода	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit		релаксация	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	59	Прошлые выходные.		Future Simple	загадки	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	60	Выходные дни в семье Баркерров.	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот To be going to	песня	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	61	Путешествие в Москву			игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	62	Мой выходной день			Чтение стихотворения по ролям	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	63	Контрольная работа №7			песня	Подготовить проектную работу	
	64	Проектная работа №7					

	65	Повторение			игра	Повторение	
	66	The Princess and the Pea					
	67	The Princess and the Pea					
	68	The Princess and the Pea					