

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
<p>на заседании МО учителей истории, обществознания и иностраных языков Протокол № 5 от 20.05.2022 Руководитель МО</p> <p> Е.В. Гаврилова</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> Г.А. Дроздова</p> <p>« 26 » мая 2022</p>	<p>Директор МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»</p> <p></p> <p>Т.М. Фролова</p> <p>Приказ от 29.06.2022 № 169-ОД</p>

Рабочая программа
по немецкому языку
6-9 классы
на 2022/2023 учебный год

Составили:
учителя немецкого языка
Е.П. Ефремова, Л.И. Терещенко

г. Смоленск

Рабочая программа по немецкому языку в 6-9 классах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой воспитания основного общего образования школы на 2022-2023 учебный год

Количество часов по немецкому языку в 6-9 классах - в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения немецкого языка в 6-9 классах

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах, в том числе и немецком языке, будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов, в том числе и немецком языке, обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных

объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных

способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа

решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебных программ по немецкому языку в 6-9 классах

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты изучаемого иностранного языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в изучаемом иностранном языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

по немецкому языку учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;

отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,

существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: das Hochhaus;

существительное+ существительное: die Haustur.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

по немецкому языку

• распознавать и употреблять в речи:

- простые предложения;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;
- Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет.
- Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.
- Понимать при чтении инфинитивные группы с *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.
- Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.
- Различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и использовать их в речи.
- Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*.
- Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.
- Сопоставлять придаточные цели с союзом *damit* и простое предложение с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*.
- Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.
- Систематизировать придаточные предложения.
- Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.
- Различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*.
- Использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов.
- Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.
- Употреблять эти глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи.
- Употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи.
- Выделять особенности склонения возвратных местоимений.
- Употреблять их с возвратными глаголами в речи.
- Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.
- Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.
- Систематизировать склонение существительных и прилагательных.
- Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.
- Обобщать употребление предлогов.
- Различать употребление предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов, имеющих двойное управление.
- Использовать их в речи.
- Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.
- Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.

Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt

Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

по немецкому языку

переводить предложения с инфинитивными группами.

• *различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени);*

• *различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Passiv Futur, Passiv Plusquamperfekt.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на изучаемом иностранном языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
давать краткую характеристику реальных людей;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и

т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики предметного содержания речи;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -ung, -ik, -ie;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -iv, -isch, -lich;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un-;
- числительные при помощи суффиксов -te, -ste.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- имена существительные в именительном и винительном падеже;
- слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens));
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- отрицание nicht, kein;
- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, am)
- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;*

- *распознавать и употреблять в речи безличные предложения.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;

представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 6-9 классах

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка»,

«Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных

языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном

языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Второй иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков

препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над

долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 6-9 классах

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени по рабочей программе
1	Здравствуй, школа! (Повторительный курс)	5 часов
2	Начало учебного года	14 часов
3	На улице листопад	17 часов
4	Немецкие школы. Какие они?	14 часов
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	16 часов
6	Свободное время- досуг и увлечения	12 часов
7	Путешествие по Германии	18 часов
8	В конце учебного года - веселый маскарад	6 часов

Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	Факт
1.	Здравствуй, школа!	1		
2.	Что мы уже знаем о Германии?	1		
3.	Немецкий город. Кто в нем? Что в нем?	1		
4.	В городе. Практика устной речи	1		
5.	Начало учебного года. Везде одинаково?	1		
6.	Употребление лексики в устной речи.	1		
7.	Начало учебного года в разных странах. Практика чтения	1		
8.	Грамматика. Перфект слабых глаголов	1		
9.	Употребление Perfekt в устной речи	1		
10.	Употребление liegen, legen: stehen, stellen	1		
11.	Чем мы занимались летом? Решение коммуникативных задач.	1		
12.	Практика диалогической речи.	1		
13.	Развитие устной речи	1		
14.	Мы внимательно слушаем.	1		
15.	Контрольный урок	1		
16.	Домашнее чтение	1		
17.	Времена года. Осень	1		
18.	Овощи. Фрукты.	1		

19.	Погода осенью. Употребление лексики в устной речи	1		
20.	Животные осенью. Практика чтения.	1		
21.	Perfekt сильных глаголов.	1		
22.	Практика употребления Perfekt сильных глаголов.	1		
23.	Употребление sein в Imperfekte	1		
24.	Грамматика. Повторение.	1		
25.	Грамматика. Повторение.	1		
26.	Практика чтения.	1		
27.	Домашнее чтение.	1		
28.	Погода осенью. Повторение.	1		
29.	Мы внимательно слушаем. Практика аудирования.	1		
30.	Идем за покупками. Практика диалогической речи.	1		
31.	Домашнее чтение.	1		
32.	Школьное здание. Введение новой лексики.	1		
33.	Классная комната. Употребление лексики в устной речи.	1		
34.	Систематизация лексики.	1		
35.	Школа. Развитие навыка чтения.	1		
36.	Немецкие школы.	1		

	Практика чтения.			
37.	Спряжение возвратных глаголов.	1		
38.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1		
39.	.Перфект. Pz II с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1		
40.	Склонение существительных.	1		
41.	Грамматика. Повторение.	1		
42.	Мы внимательно слушаем. Практика аудирования.	1		
43.	Лексика. Повторение.	1		
44.	Контрольный урок.	1		
45.	Развитие речи			
46.	Домашнее чтение			
47.	Обобщающий урок.			
48.	Резервный урок			
49.	Расписание занятий. Ввод лексики.	1		
50.	Употребление лексики в устной речи.	1		
51.	Который час?	1		
52.	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
53.	Систематизация лексики.	1		
54.	Предлоги двойного управления	1		
55.	Имперфект слабых	1		

	глаголов.			
56.	Имперфект сильных глаголов.	1		
57.	Три формы глагола. Закрепление.	1		
58.	Грамматика. Повторение.	1		
59.	Контрольная работа. Имперфект.	1		
60.	Практика чтения.	1		
61.	Развитие диалогического чтения.	1		
62.	Домашнее чтение.	1		
63.	Обобщающий урок.	1		
64.	Мой распорядок дня	1		
65.	Употребление лексики в устной речи.	1		
66.	Внешность. Ввод лексики.	1		
67.	Употребление лексики в устной речи.	1		
68.	Хобби. Составление высказывания	1		
69.	Контроль монологической речи	1		
70.	Предлоги, требующие дательного падежа.	1		
71.	Возвратные местоимения. Повторение.	1		
72.	Склонение имен существительных.. Типы склонения.	2		
73.	Практика чтения.	1		
74.	Практика аудирования.	1		
75.	Развитие устной речи.	1		

76.	Домашнее чтение	1		
77.	Резервный урок	1		
78.	Подготовка к поездке. Ввод лексики.	1		
79.	Путешествие в Берлин.	1		
80.	Поездка во Франкфурт на Майне	1		
81.	Достопримечательности Бремена.	1		
82.	Практика речи.	1		
83.	Систематизация страноведческих знаний.	1		
84.	Перфект с глаголом sein	1		
85.	Предлоги, требующие дательного и винительного падежа	1		
86.	Грамматика. Повторение.	1		
87.	Контроль грамматических знаний.	1		
88.	Практика диалогической речи.	1		
89.	Развитие устной речи.			
90.	Гамбург. Практика чтения.			
91.	Домашнее чтение.			
92.	Обобщающий урок.			
93.	Готовимся к карнавалу	1		
94.	Грамматика. Будущее время	1		
95.	Одежда. Ввод лексики.	1		
96.	Употребление лексики в устной речи.	1		

97.	Развитие диалогической речи.	1		
98.	Обобщающее повторение за курс 6 класса.			
99.	Итоговый тест за курс 6 класса.			
100.	Обобщающий урок. Работа над ошибками.			
101.	Инсценировка немецкой сказки			
102	Инсценировка немецкой сказки			

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе

Тематическое планирование

№ раздела (главы)	Наименование темы	Всего часов	Сроки Прохождения	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
	Тема 1. Встреча в школе после летних каникул. Название раздела в учебнике «После летних каникул».	6	3.09-16.09	1
	Тема 2. Страны Европы. Германия и Россия. Понятие Родины. Название раздела в учебнике «Что мы называем Родиной?».	17	17.09-22.10	3
	Тема 3. Города Германии. Москва – столица нашей Родины. Ярославль Название раздела в учебнике «Лицо города – визитная карточка страны».	17	26.10-9.12	5
	Тема 4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь? Транспорт. Название раздела в учебнике «Какое движение в современном мегаполисе? Как здесь ориентироваться?»	15	10.12-21.01	4
	Тема 5. Жизнь в деревне. Домашние животные. Сельское хозяйство. Название раздела в учебнике «В деревне тоже есть много интересного»	15	25.01-25.02	3
	Тема 6. Охрана окружающей среды. Название раздела в учебнике «Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?»	15	1.03-12.04	3
	Тема 7. Спорт. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Название раздела в учебнике «В здоровом теле – здоровый дух».	13	14.04-17.05	3
	Повторение	4	19.05-26.05	4

№ урок а	Что пройдено на уроке	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
	I четверть			
	Тема 1. Встреча в школе после летних каникул.			
1	После летних каникул. Введение ЛЕ. Повторение ранее изученной ЛЕ. Грамматика. Рамочная конструкция.			
2	Детальное чтение. Тезисное выражение мнений о прочитанном.			
3	Закрепление ЛЕ. Диалогическая речь по теме.			
4	Чтение текста «Где говорят по-немецки?» с пониманием основного содержания.			
5	Повторение и систематизация изученных ЛЕ, диалоговых единств.			
	Аудирование с опорой на текст. Слушание стихотворения „Schlaft gut“.			
6	Подготовка письменного сообщения по теме «Мои летние каникулы» с опорой на тексты учебника.			
	Тема 2. Страны Европы. Германия и Россия. Понятие Родины.			
7	Чтение высказываний ребят по теме «Родина». Развитие навыков устной речи: выражение согласия или несогласия.			
8	Введение новых ЛЕ по теме Родина. Формы словообразования: словосложение.			
9	Аудирование с опорой на текст. Песня «Ich liebe mein Land». Выражение отношения к услышанному.			
10	Ознакомительное чтение. Чтение мнений ребят из Австрии и Швейцарии.			
11	Введение новых ЛЕ по подтеме			

	«Национальности».			
12	Чтение текста „Kinder in Europa“ с полным пониманием содержания. Контроль понимания прочитанного.			
13	Монолог на основе информации, извлечённой из текста „Kinder in Europa“. Повторение и закрепление ЛЕ по теме «Родина»			
14	Аудирование. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“. Тест.			
15	Выполнение упражнений на развитие письменной речи.			
16	Грамматика. Использование инфинитива с частицей zu.			
17	Урок-беседа на тему «Типично немецкое – типично русское»			
18	Активизация лексики по теме «Родина». Аудирование. Развитие языковой догадки.			
19	Грамматика. Склонение прилагательных.			
20	Урок чтения. Сказка «Великан и его сад»			
21	«Куда бы нам поехать?» Диалог.			
22	Страноведение. Чтение текста „Was heißt hier deutsch?“			
23	Контрольная работа по теме «Родина»			
	Тема 3. Города Германии. Москва – столица нашей Родины. Ярославль			
24	Аудирование с опорой на текст. Беседа на тему «Какой может быть город?»			
25	Введение новых ЛЕ по теме «Город»			
26	Чтение с полным пониманием информации (Города Германии). Анализ прочитанного.			
27	«Города немецкоговорящих стран. Вена, Берн». Детальное чтение.			
	II четверть			
28	Развитие умений монологической речи: рассказы о городах.			

29	Чтение с полным пониманием. «Москва – столица нашей Родины».			
30	Развитие умений диалогической речи по теме «Города в Германии и России»			
31	«Ярославль. Какой он?» Развитие умений чтения и монологической речи.			
32	Проверка монологов по теме «Ярославль». Выполнение заданий из РТ.			
33	Грамматика. Употребление местоимения man. Тренировка употребления грамматических явлений в письменной речи.			
34	Сложные предложения в немецком языке. Ознакомление и тренировка.			
35	Аудирование. Контроль понимания интервью на слух.			
36	Урок чтения. Швейцарская сказка «Синяя птица»			
37	Повторение лексического и грамматического материала.			
38	Письмо на тему «Что я могу представить своему немецкому другу в моём родном городе?»			
39	Контроль чтения. Чтение текста с общим пониманием содержания с упором на страноведческий аспект.			
40	Проверочная работа по теме «Родина».			
	Тема 4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь? Транспорт.			
41	Введение новых ЛЕ по теме «Городской транспорт»			
42	Семантизация лексики. Развитие умений работы со словарём.			
43	«Как ориентироваться в чужом городе?» Повторение словарного запаса предыдущих лет обучения. Формулы речевого этикета, речевые клише в ситуации «Ориентировка в городе».			

44	Развитие умений вести диалог-расспрос. Закрепление лексического материала.			
45	Презентация проекта на тему «Машина будущего»			
46	Страноведение. Обычаи и нравы Германии. День Св. Николая. Просмотр фильма.			
47	Аудирование. Формирование умения воспринимать направление на слух.			
48	Знакомство с историей создания автомобиля. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.			
49	Аудирование с опорой на текст. Урок-игра по теме «Дорожные знаки». Введение новых ЛЕ.			
	III четверть			
50	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. Тренировка грамматического явления в речи.			
51	Грамматика. Модальные глаголы. Песня „Wetten, dass ich kann?“			
52	Тренировка и закрепление ГН по темам «Модальные глаголы» и «Употребление местоимения man с модальными глаголами»			
53	Дискуссия на тему «Какое средство передвижения самое удобное?»			
54	Знакомство с системой поездов в Германии. Страноведческий аспект.			
55	Контроль лексического и грамматического материала.			
	Тема 5. Жизнь в деревне. Домашние животные. Сельское хозяйство.			
56	Введение новых ЛЕ по теме «Домашние животные и птица»			
57	Чтение басни. Работа с РТ.			
58	Чтение с полным пониманием содержания. Составление письменного сообщения по опоре.			

59	Чтение с извлечением необходимой информации. Обсуждение прочитанного.			
60	«Хохлома». Составление письменного сообщения на основе выписок из текста и обсуждения на тему «Русские народные промыслы».			
61	Грамматика. Глагол werden. Образование Futurum I. Тренировка грамматического явления в письменной речи.			
62	Сложноподчинённое придаточное. Продолжение ознакомления с грамматическим явлением.			
63	Знакомство с немецкими шутками и анекдотами. Контроль грамматики.			
64	Развитие диалогической речи. Инсценировка сцен, предложенных в учебнике.			
65	Аудирование. Интервью с девочкой.			
66	Повторение и закрепление ЛЕ. Расширение запаса активного словаря.			
67	Чтение письма с полным пониманием содержания.			
68	Урок страноведения. Праздник урожая. Просмотр фильма о празднике на немецком языке.			
69	Урок чтения. Отрывок из рассказа Вильгельма Буша о Максе и Морице.			
70	Тестирование по теме «Жизнь в деревне»			
	Тема 6. Охрана окружающей среды.			
71	Чтение небольших текстов с пониманием общего содержания. Введение ЛЕ по теме «Охрана природы»			
72	Урок-дискуссия «Как мы можем защитить природу?»			
73	Развитие умений диалогической речи. Полилог на тему «Проблемы окружающей среды. Как их решить?»			
74	Чтение с извлечением необходимой информации. Мусор и его переработка. Акция			

	«Чистый лес»			
75	Тренировка и закрепление лексики по теме «Охрана природы»			
76	Грамматика. Структура сложного предложения. Выполнение упражнений в РТ.			
77	Составление монолога на тему «Окружающая среда в опасности. Что я могу сделать, чтобы помочь её спасти?»			
78	Аудирование с опорой на текст. Высказывания ребят из журнала JUMA.			
79	Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания.			
	IV четверть			
80	Урок чтения. Текст „Ein großes und schweres Rezept“			
81	Повторение и систематизация ЛЕ. Проверочная работа.			
82	Урок чтения. „Jose und der Esel Einohr“			
83	Урок страноведения. Сортировка мусора в Германии.			
84	Урок-конференция. Составление презентаций.			
85	Представление презентаций на тему «В защиту окружающей среды»			
	Тема 7. Спорт. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни.			
86	Введение ЛЕ по теме «Виды спорта». Изучающее чтение.			
87	Аудирование с опорой на текст. Обсуждение прочитанного и услышанного.			
88	Олимпийские игры. Чтение с полным пониманием содержания.			
89	Тренировка и систематизация лексики по теме «Спорт». Грамматика. Повторение построения порядка слов в сложноподчинённых предложениях.			

90	Активизация изученной лексики. Беседа на тему «Какой я спортсмен».			
91	Урок чтения. Текст «Das Mädchen».			
92	Совершенствование умений диалогической речи. Инсценировка интервью.			
93	Аудирование с извлечением необходимой информации.			
94	Грамматика. Многозначность предлогов. Совершенствование навыков перевода.			
95	Закрепление ЛЕ и ГН по теме.			
96	Чтение текста об Алане Маршалле. Проверка понимания.			
97	Расширение активного и рецептивного словаря. Составление тезисов для монологического высказывания по теме.			
98	Страноведение. Германия – футбольная нация.			
99	Итоговый тест. Контроль ЛН и ГН по теме «Спорт»			
100	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.			
101	Контроль уровня сформированности монологической и диалогической речи.			
102	Обобщающий урок по темам 7 класса («Летние каникулы», «Родина», «Движение в городе», «В деревне», «Охрана окружающей среды», «Спорт»).			

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1.	Как прекрасно было летом!	22

2.	Система школьного образования в Германии.	22
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	27
4.	Путешествие по Германии.	34

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ урока по плану	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечания
1.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь			
2.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь			
3.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь			
4.	Чтение делает нас умнее			
5.	Чтение делает нас умнее			
6.	Чтение делает нас умнее			
7.	Чтение делает нас умнее			
8.	Мы внимательно слушаем			
9.	Мы внимательно слушаем			
10.	Грамматика. Это крепкий орешек? Правило употребления двух времён прошедшего времени.			
11.	Грамматика. Это крепкий орешек? Предпрошедшее время.			
12.	Грамматика. Это крепкий орешек? Придаточные предложения времени			
13.	Грамматика. Это крепкий орешек? Придаточные предложения времени			
14.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
15.	Речь – серебро. Молчание – золото.			

16.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
17.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
18.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
19.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
20.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
21.	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».			
22.	Анализ контрольной работы			
23.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
24.	Чтение делает умнее			
25.	Чтение делает умнее			
26.	Чтение делает умнее			
27.	Чтение делает умнее			
28.	Учишь что-то, знаешь что-то			
29.	Учишь что-то, знаешь что-то			
30.	Учишь что-то, знаешь что-то			
31.	Мы внимательно слушаем			
32.	Мы внимательно слушаем			
33.	Грамматика. Это крепкий орешек? Повторение Futur I (тренировка в употреблении).			
34.	Грамматика. Это крепкий орешек? (придаточные определительные предложения)			
35.	Грамматика. Это крепкий орешек? Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.			
36.	Грамматика. Это крепкий орешек? Перевод придаточно-определятельных предложений.			

37.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
38.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
39.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
40.	Мы повторяем то, что уже умеем			
41.	Мы повторяем то, что уже умеем			
42.	Мы повторяем то, что уже умеем			
43.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
44.	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».			
45.	Анализ контрольной работы			
46.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
47.	Учишь что-то, знаешь что-то			
48.	Учишь что-то, знаешь что-то			
49.	Учишь что-то, знаешь что-то			
50.	Чтение делает нас умнее			
51.	Чтение делает нас умнее			
52.	Чтение делает нас умнее			
53.	Чтение делает нас умнее			
54.	Мы внимательно слушаем			
55.	Мы внимательно слушаем			
56.	Грамматика. Это крепкий орешек? Неопределенно-личное местоимение man.			
57.	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях			
58.	Грамматика. Это крепкий орешек? Склонения относительных место-имений			
59.	Грамматика. Это крепкий орешек? Систематизация знаний			

60.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
61.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
62.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
63.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
64.	Речь – серебро. Молчание – золото.			
65.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
66.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
67.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
68.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
69.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
70.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
71.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
72.	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».			
73.	Анализ контрольной работы			
74.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
75.	Чтение делает нас умнее			
76.	Чтение делает нас умнее			
77.	Чтение делает нас умнее			
78.	Чтение делает нас умнее			
79.	Чтение делает нас умнее			
80.	Чтение делает нас умнее			
81.	Учишь что-то, знаешь что-то			

82.	Учишь что-то, знаешь что-то			
83.	Учишь что-то, знаешь что-то			
84.	Учишь что-то, знаешь что-то			
85.	Учишь что-то, знаешь что-то			
86.	Мы внимательно слушаем			
87.	Мы внимательно слушаем			
88.	Грамматика. Это крепкий орешек? Страдательный залог.			
89.	Грамматика. Это крепкий орешек? Перевод предложений в Passiv			
90.	Грамматика. Это крепкий орешек?			
91.	Грамматика. Это крепкий орешек?			
92.	Работа над диалогической речью. «В закускойной»			
93.	Речь-серебро. Молчание – золото.			
94.	Речь-серебро. Молчание – золото.			
95.	Речь-серебро. Молчание – золото.			
96.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
97.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
98.	Мы повторяем то, что уже умеем.			
99.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.			
100.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.			
101.	Контрольная работа			
102.	Анализ контрольной работы			

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	8
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	23
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	21
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	22
5	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	26
	Резервное время	2
	Всего	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Тема: Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.				
1	Активизация лексики по теме в речи	1		
2-3	Чтение Австрия	2		
4	Чтение с извлечением основной информации	1		
5	Систематизация лексики по теме	1		

6-7	Чтение с извлечением основной информации	2		
8	Passiv –страдательный залог	1		
Тема:Каникулы и книги. Они связаны друг с другом				
9	Новая лексика	1		
10	Чтение «Что читают немцы дети по теме»	1		
11	Чтение стихотворений немецких поэтов	1		
12	Чтение отрывков из художественной литературы	1		
13	Развитие навыков говорения основе комиксов	1		
14	Активизация лексики в устной речи	1		
15	Обучение монологическом высказыванию	1		
16	Аудирование «Анекдоты и шутки»	1		
17	Временные формы глагола Prasens,Praterituv	1		
18	Употребление Perfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv	1		
19	Будущее время Futurum	1		
20	Употребление инфинитивного оборота..um/	1		

21	Придаточные предложения цели	1		
22	Контроль письма	1		
23	Контроль аудирования	1		
24	Контроль говорения	1		
25	Контроль чтения	1		
26	Повторение «Роль книг»	1		
27	Обучение диалогической речи	1		
28	Обучение монологической речи	1		
29-30	Страноведение Немецкие книжные издательства Чтение. Поэты и писатели Ульяновской области	2		
31	Резервные уроки	1		
Тема: Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?				
32	Новая лексика	1		
33	Чтение с опорой на фонограмму	1		
34	Активизация лексики по теме	1		
35	Инфинитивный оборот ...um/zu	1		
36	Инфинитивный оборот ...um/zu	1		
37-38	Аудирование «Sorgentelefon»	2		

39	Обучение говорению на основе упражнений	1		
40-41	Чтение с полным пониманием	2		
42	Обучение говорению на основе прочитанного	1		
43	Страноведческий урок	1		
44	Обучение монологической речи	1		
45-46	Чтение Письмо. Заметка	2		
47	Контроль письма	1		
48	Контроль аудирования	1		
49	Контроль говорения	1		
50	Контроль чтения	1		
51	Повторение лексики	1		
52-53	Резервные уроки	2		
Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?				
54	Новая лексика	1		
55	Активизация лексики «Профессия»	1		
56	Чтение с полным пониманием	1		
57	Чтение диаграмм	1		
58	Аудирование «Профессии»	1		
59-60	Говорение «Профессии», чтение	2		

61	Письмо «Профессии»	1		
62-63	Употребление местоименных наречий.	2		
64	Чтение «Профессия»	1		
65	Письмо «Мои мечты»	1		
66	Говорение «Кем я буду»	1		
67	Страноведение	1		
68	Чтение с полным пониманием	1		
69	Чтение экспозиций	1		
70	Повторение	1		
71-72	Говорение «Выбор профессии молодежи в Германии»	2		
73	Чтение о Г. Шлиманне	1		
74	Контроль чтения	1		
75	Контроль говорения	1		
76	Контроль письма	1		
77	Контроль аудирования	1		
Тема: Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?				
78	Новая лексика	1		
79	Средства массовой информации. Новая лексика	1		
80	Чтение Роль средств массовой информации	1		
81	Повторение «Книги»	1		

82	Обучение диалогической речи	1		
83	Повторение лексики по теме	1		
84	Чтение Газеты журналы в ФРГ	1		
85	Чтение газет, журналов	1		
86	Чтение газетных статей	1		
87	Обучению просмотровому чтению	1		
88	Повторение предлогов	1		
89-90	Чтение и интернет	2		
91	Предлоги дательного падежв	1		
92-93	Предлоги родительного падежа	2		
94	Придаточные времени условия	1		
95	Придаточные времени условия	1		
96	Диалог обмен мнениями	1		
97	Монолог «Роль газет»	1		
98-99	Объявление в газету о поиске друзей	2		
100	Контроль чтения	1		
101	Контроль письма	1		

102	Контроль аудирования	1		
-----	----------------------	---	--	--