

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
<p>на заседании МО учителей истории, обществознания и иностраннных языков Протокол № 5 от 20.05.2022 Руководитель МО</p> <p> Е.В. Гаврилова</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> Г.А. Дроздова</p> <p>« 26 » мая 2022</p>	<p>Директор МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»</p> <p></p> <p>Т.М. Фролова</p> <p>Приказ от 29.06.2022 № 169-ОД</p>

Рабочая программа
по немецкому языку
10-11 классы
на 2022/2023 учебный год

Составила:
учитель иностранного языка
Е.П. Ефремова

г. Смоленск

Рабочая программа по немецкому языку в 10 и 11 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой и рабочей программой воспитания среднего общего образования школы на 2022-2023 учебный год.

Количество часов – в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения немецкого языка в 10 и 11 классе

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Коммуникативные умения:
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в разделе «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

– четко и естественно произносить слова немецкого языка.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания типа *es gibt...*, *in der Sonne liegen*, *gern haben*, *Angst haben* usw.;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (суффиксы - *ung*, -*heit*, -*keit*, -*chen*, -*lein* – имена существительные; -*lich*, -*ig* – имена прилагательные);

– догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und*, *aber*, *oder*, *erstens*, *zum Schluß* usw.).

Грамматическая сторона речи

– Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

– Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

□□ *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*

- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет*

- простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормам пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- употреблять распространённые определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 10 и 11 классе

Иностранный язык (немецкий)

Базовый уровень

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.

Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в вопросах с вопросительным словом и без вопросительного слова. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами; усвоение Partizip I, II в роли определения, распространенного определения; распознавание в тексте Konjunktiv и перевод их на русский язык. Распознавание и употребление в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз *es gibt...*, *in der Sonne liegen*, *gern haben*, *Angst haben* usw.; в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 10 и 11 классе

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 10 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Курс повторения. Еще немецкий. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?				
1	Мы говорим о Германии.			
2	Берлин.			
3	Немецкий в беде.			
4	Работа над проектами. Достопримечательности Берлина.			
5	Работа над проектами. Достопримечательности Берлина.			
6	Мой родной город.			
7	Мы говорим и городах. Какие они?			
8	Работа с лексикой.			
9	Что мы хотим посетить в Германии?			
10	Немецкий язык и его особенности.			
11	Что типично для немцев.			
12	Работа над лексическим материалом.			
13	Работа над грамматическим			

	материалом.			
14	Страдательный залог Präsens Passiv. Выполнение грамматических упражнений			
15	Страдательный залог Präteritum passiv. Выполнение грамматических упражнений			
16	Страдательный залог Futurum Passiv. Выполнение грамматических упражнений			
17	Страдательный залог Perfekt Passiv. Выполнение грамматических упражнений			
18	Работа над развитием навыков аудирования			
19	Работа по карточкам. Страдательный залог			
20	Ориентация в городе Важность иностранного языка			
21	Ориентация в городе Важность иностранного языка			
22	Города Германии: Бонн и Хайдельберг			
23	Мнения немецких школьников о Москве			

24	Работа над текстом «Порядок»			
25	Музыкальный фестиваль в Берлине			
26	Домашнее чтение. Развитие навыков монологической речи			
27	Развитие навыков диалогической речи			
28	Развитие лексико-грамматических навыков			
29	Домашнее чтение			
30	Контроль домашнего чтения			
Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Хотите ли вы принять участие?				
31	Мир становится теснее.			
32	Немецко - русский обмен учениками			
33	Какие чувства испытывают немецкие школьники в Москве.			
34	Отличия русских и немецких школ.			
35	Что означают европейские недели молодёжи?			
36	Зачем проводятся международные форумы?			
37	Международный молодёжный экологический проект в Канаде			
38	Проект по защите окружающей среды.			
39	Международный молодёжный			

	экологический проект в Канаде			
40	Словообразование. Семьи слов.			
41	Словообразование. Семьи слов.			
42	Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта « Спасём Регенвальд»			
43	Работа над грамматическим материалом причастие I и причастие II			
44	Тренировка употребления причастия I и причастия II			
45	Partizip I и Partizip II в качестве определения			
46	Итоговая контрольная работа.			
47	Анализ контрольной работы.			
Дружба, любовь.... Всегда они приносят только счастье?				
48	Что означает дружба. Введение новой лексики.			
49	Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелани о любви и дружбе			
50	Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелани о любви и дружбе			
51	Письмо Сары журналу « Встреча», ответ и			

	комментарий психолога Инги			
52	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер			
53	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер			
54	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала . Лексический практикум			
55	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала . Лексический практикум			
56	Грамматика . Повторение глагола в действительном залоге			
57	Грамматика. Сослагательное наклонение			
58	Грамматика. Konditionalis. Практикум.			
59	Контрольная работа			
60	Анализ контрольной работы			
61	Кто твой друг? С кем бы ты хотел дружить?			
62	Кто твой друг? С кем бы ты хотел дружить?			
63	Аудирование «Прекрасные истории о любви»			
64	Как			

	сохранить дружбу?			
65	Проблемы любви сегодня Ролевая игра «Советы психолога»			
66	История любви от К. Нёстлингер			
67	Пишем открытку ко дню Святого Валентина			
68	Составление диалога			
69	Ищу друга			
70	Что важно в отношениях между юношей и девушкой?			
71	Страноведение.			
72	Урок контроля			
73	Домашнее чтение			
74	Контроль домашнего чтения			
Искусство происходит от умения. А музыкальное искусство?				
75	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка			
76	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка			
77	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка			
78	Музыка в Германии			
79	Легендарная немецкая рок- группа			

	«Рамштайн»			
80	Творческая проектная работа «Виды искусства»			
81	Творческая проектная работа «Виды искусства»			
82	Лексический практикум, семантизация ЛМ			
83	Лексический практикум, семантизация ЛМ			
84	Грамматика. Грамматический практикум.			
85	Грамматика. Грамматический практикум.			
86	Аудирование текстов об известных немецких композиторах			
87	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки			
88	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки			
89	Составление диалога			
90	А что думают молодые люди в Германии о классической и современной музыке. Твоё мнение			
91	А что думают молодые люди в Германии о			

	классической и современной музыке. Твоё мнение			
92	Многообразие функций музыки			
93	Интервью группы «Еcht» журналу «Juma»			
94	Из истории создания музыки			
95	Повторение и систематизация материала			
96	Повторение и систематизация материала			
97	Контрольная работа			
98	Анализ контрольной работы			
99	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе			
100	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе			
101	Итоговая контрольная работа			
102	Анализ итоговой контрольной работы			

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 11 классе

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 11 классе

Календарный план за курс 11 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа	сентябрь	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	21 часа	сентябрь - октябрь	
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов	ноябрь – декабрь	
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	12 часов	январь	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	февраль - март	
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	март	
6	Из истории Германии	10 часов	апрель	
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	7 часов	май	

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“
(102 часа)**

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Речевые ЗУН					Домашнее задание	Вид контроля
					Говорение (лексика)	Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика		
	Повторение. Воспоминания о лете.										
1	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.			Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		Упр.6 с.5	
2	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaepchenjaeger	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv. Придаточные предложения цели	Упр.9 с.8	
3	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии				Упр.10 с.10	Упр.10а с.11			Упр.9 с.8	Рассказ о Германии, буклет
4	Мы готовим портфолио	Составление			Лексика по	С.143	карточк		Упр.1	Входящая	

		ассоциограммы ,беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.			теме		и		союзом damit	р.т.	диагностика
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.										
5	Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране			Das Pflichtfach Die Wahlmoeglichkeit ausschlaggebend sein der Grundkurs der Leistungskurs der Schukabgaenger die Aufnahmebeschraenkung der Notendurch	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13		Упр.3б с.15	
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,				Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16		Упр.5 с.17	
7	Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.		Упр.6 с.19	
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциограммы , беседа				Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21		Упр.2 с.21	Работа в группах
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии				Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.		Упр.8 с.23	
10	Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25		Упр.9 с.25	

11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциогаммы , беседа			-schnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln	Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Praesens Passiv, Praeterit um Pasiv	Упр.1- 2 р.т.		
12	Будни немецкой молодежи	Страноведение				Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29		Упр.9 с.30	презентац ия	
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматическо го мат-ла,				Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32		Упр.3 с.32		
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматическо го мат-ла				карточк и		Упр.4,5 с.33		Задани е в тетрад и		
15	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании								Текст №1 с.171	Тест №1	
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии				Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172				переск аз	
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст				Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.			Упр.3 р.т.	
18	Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.			Упр.6д с.37	
19	В магазине	Обучение				Упр.7	Упр.8 б	Упр.9			Упр.10	

		монолог и диалог. речи				с.37	с.38-39	с.39		с.39	
20	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке				Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		Упр.1-2 р.т.	
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			Упр.8 с.43	
22	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.1 с.45	Упр.2 с.46			Упр.26 с.47	
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту								С.201 выбор	
24	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Повторение грамматического и лексического материала								Подготовка к защите	Проект
25	Защита проекта	Повторение				Упр.2	Упр.2			Упр.3	

		грамматическо го и лексического материала				с.172	б,с с.173			с.174	
26	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения монологической речи			Повт.лексики по теме	Карточ.	задания			Задание в тетради	Тест №2
27	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Учить аудированию текста с последующим пересказом			Повт.лексики по теме	карточки	задания			Задание в тетради	Тест №3
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?										
28	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах			Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.2-3 с.54 выбор	Презентация, работа в группах
29	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем			Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	

		информацию									
30	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова			С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.		Проект на выбор с.58	проект
31	Защита проекта	Учить школьников самостоятельно работать по семантизации лексического материала			С.59					Упр.1 с.59	
32	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования			Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60		Упр.2 р.т.	
33	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме			Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63		Создать афишу театр.репертуара	
34	Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать			С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64		Упр.9 с.64	

		аутентичный текст									
35	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67		Упр.1 р.т. правил о	
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.		Задание в карточке	
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме					С.188	Тест №1
38	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке			С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.		Составить письмо - приглашение	
39	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека			С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73		Упр.5 с.73	
40	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в			Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	Придаточные предложения цели с	Упр.3 с.75	Работа в группах

		совр. мире							союзом damit		
41	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	
42	Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста			Лексика по теме	Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.		Упр.5 р.т.	
43	Работа с худ.текстом	Продолжить работу над проектом			Лексика по теме	Упр.5 с.79	Упр.5 и с.81			Упр.10 с.81	
44	Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Упр.11 с.83	журналы				Составить рекламу (конкурс)	
45	Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать худ.тексты с пониманием основного			Упр.1 с.84	Упр.1 б с.85				Текст №1 с.227	

		содержания, выразить свое отношение									
46	Из немецкой истории	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное									Тест №2
	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?										
47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89		Упр.2 до конца	
48	Международные ученые	Учить работать над словами:			лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		ССП и СПП в	Упр.1 б р.т.	

		анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.							немецком языке		
49	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.		Упр.4 р.т.	
50	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)			лексика					С.98-99	Промежуточная диагностика
51	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив			лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.26 с.99		Упр.4 с.100	проект
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительн			С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Слова, стр.105, упр.1, стр.106	презентации

		о снятыми трудностями)									
53	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалог-расспросу типа интервью			лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106		Упр.3 стр.107	Карта-схема
54	Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку			лексика	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.		Упр.6 стр.116	
55	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей				Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110		Упр.3 стр.114	таблица
56	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста				Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113		Упр.8 стр.119	карта
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Учить работать с таблицами и статистическими данными			С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.		Упр.2 стр.121	Работа в интернете

58	Научно-технический прогресс. За и против.										Тест №1
	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?										
59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127	презентация
60	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.	сост.вопросы и защиту своего мнения	Работа в интернете
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			лексика					Упр.2 стр.129	Работа в интернете
62	Человечество будущего	Повторить виды придаточных			С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Упр.1 стр.135	Тест №1

		предложений, учить находить их в тексте									
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар. т..	упр.1б р.т.		Упр.4 стр.137	викторина
64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			лексика	задание				Упр.5 стр.138	Тест №2
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом			С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Упр1 стр.140 правил о	
66	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика			Упр.1,2 р.т.		Упр.4 стр.143	Тест №3
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в			лексика	задание		карточк и		Упр.3 стр.142	

		употреблении лексики									
68	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Упр.6 стр.143	
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами			лексика					Задание в тетради	С/р
70	Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи			лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146			Слова, упр2 б стр.146	презентация
71	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим									Тест №4

		пересказом									
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.		Упр.4-5 стр.148	
73	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.		Упр.5 стр.149	Работа в интернете
74	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.6 с.150 Упр.7 а с.152	Упр.7 с.151	карточк и		Слова, упр.2 стр.154	презентация
75	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием			лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		Упр.5 стр.157	Работа в интернете

		м заданных речевых образцов.									
76	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»										Тест №5
	Обобщение и систематизация грамматического материала										
77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159	презентация
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр.3-4 р.т.		Задание в тетради Упр.2 стр.172	
79	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями			лексика	Упр.1 с.174		карточки		Упр.3 стр.175	
80	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение-изложение с			лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточки	Praesens Passiv, Praeterit	Подобрать русски	

		высказыванием собст.мнения							um Pasiv Perfekt, Plusquam perfekt	е эквива ленты, стр.183	
81	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Упр.1 с.158 Упр.1 с.189	Упр.2 с.159	Упр.1 б,д с.189	Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом	Стр.16 7 упр.2	
82	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточки	damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	Упр.2 стр.190	
83	Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика					Стр.16 9 упр.1	к/р
	Из истории Германии.										
84	Карл Великий и 30-	Учить			лексика	Упр.8	Упр.9	карточка		Задания	презентация

	летняя война	школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала				с.199 Упр.1 с.228	с.200	и		е в тетради Упр.1 стр.227	ия
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами			лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231		Упр.4 с.231	
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.2б с.234		Стр.23 3 пересказ	
87	Индустриализация Германии	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239			Стр.23 5 – 239 этапы правления	
88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со			лексика	Упр.2 с.240	Упр.2б с.241	Упр.3 с.242		Стр.23 9 упр.1	

		статистическими данными, комментировать прочитанное									
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.242				Упр.2 стр.243	презентация
90	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.245	Упр.2 с.245	Упр.26 с.246		Упр.2с, д стр.247	
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 Упр.16 с.252	Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.		
92	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об			лексика			Упр.1 стр.257			

		истории искусства									
93	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест										Итоговая диагностика
	Работа с книгой для чтения										
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте			лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.		Пересказ стр.211	презентация
95	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Текст №3				Задания стр.216-217	Тест №3
96	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив			лексика	Текст №4				Упр.1-2 стр.218	викторина
97	Братья Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный			лексика	Текст №5				Упр.1-2 стр.220	презентация

		текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.									
98	Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Текст №5				Упр. 1 (3-7) стр.222-223	
99	Эрих Мария Ремарк	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика	Текст №6				Упр.2-3 стр.225	
100	Зачетный урок	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное			лексика	карточки и				Упр.3 стр.226	Контроль навыков чтения и понимания прочитанного
101-102	Резервные уроки										