




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
<p>на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № <u>5</u> от <u>20.05.2022</u> Руководитель МО</p> <p> Г.А. Дроздова</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> Г.А. Дроздова « <u>26</u> » мая <u>2022</u></p>	<p>Директор МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»</p> <p></p> <p>Т.М. Фролова</p> <p>Приказ от <u>29.06.2022</u> № <u>169-ОД</u></p>

Рабочая программа
по русскому языку и родному языку (русскому)
6-9 классы
на 2022/2023 учебный год

Составила:

учитель русского языка и литературы

Г.А. Дроздова

г. Смоленск

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов и родному языку (русскому) в 9 классе составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой и рабочей программой воспитания основного общего образования школы на 2022-2023 уч. год,

Количество часов по предмету - в соответствии с учебным планом ООО школы.

Планируемые результаты освоения русского языка в 6-9 классах и родного языка (русского) в 9 классе

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нрав-

ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в

непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы,

в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе и русского языка, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебной программы по русскому языку в 6-9 классах и родному языку (русскому) в 9 классе

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и содержательной переработки прочи-

танного материала, в том числе умением выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6-9 классах и «Родной язык (русский) в 9 классе

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, рече-

вой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным об-

разовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом

«чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6-9 классах

Учебно-тематический план по русскому языку в 6 классе

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Развитие речи
Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе.	17	1	4
Лексика и фразеология. Культура речи.	16	1	9
Словообразование. Орфография. Культура речи.	24	1	5
Имя существительное.	22	3	5
Имя прилагательное.	31	4	4
Имя числительное.	20	1	2
Местоимение.	29	1	8
Глагол.	27	1	4
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	16	1	2
Резервные уроки.	2		
Итого:	204		
Из них:		14	43

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	
3	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	
5-6	Орфография в корнях и приставках слов.	2	
7	Части речи.	1	
8-9	Орфограммы в окончаниях слов.	2	
10	Словосочетание.	1	
11	Простое предложение.	1	
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2	
14	Синтаксический разбор предложения.	1	
15-16	Прямая речь. Диалог.	2	
17	Контрольный диктант.	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	Текст, его особенности.	1	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
21	Начальные и конечные предложения текста.	1	
22	р/р Сочинение о памятном событии.	1	
23	Ключевые слова.	1	
24	Текст и стили речи.	1	
25	Официально-деловой стиль речи.	1	
26	Слово и его лексическое значение.	1	
27	Р /Р Собрание материалов к сочинению.	1	
28	Общепотребительные слова.	1	
29	Профессионализмы.	1	
30	Диалектизмы.	1	
31-32	Р/Р Сжатое изложение.	2	
33	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	
34	Новые слова (неологизмы).	1	
35	Устаревшие слова.	1	

36	Словари.	1	
37	Повторение.	1	
38	Фразеологизмы..	1	
39	Источники фразеологизмов.	1	
40	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
41	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1	
42	Работа над ошибками.	1	
43-44	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.	2	
45	Р/Р Интерьер. Описание помещения.	1	
46	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
48	Этимология слов.	1	
49	Правописание корней кас/кос.	1	
50	Правописание корней гар/гор.	1	
51	Правописание корней зар/зор.	1	
52	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1	
53	Урок-практикум по орфографии.	1	
54-57	Гласные в приставках пре-/при-.	2	
58	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	1	
59-60	Сложносокращенные слова.	2	
61-62	Р/Р Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
64	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словообразование».	1	
65	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	
66	Работа над ошибками.	1	
67-68	Имя существительное. Повторение.	2	
69-70	Разносклоняемые имена существительные.	2	
71	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	
72	Несклоняемые имена существительные.	1	
73-74	Род несклоняемых существительных.	2	
75-76	Имена существительные общего рода.	2	
77	Морфологический разбор имени существительного.	1	
78-79	НЕ с именами существительными.	2	
80-81	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2	
82	Гласные в суффиксах ек/ик.	1	

83	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.		
84-85	Р/Р Свободный диктант с элементом сочинения	2	
86	Повторение по теме «Существительное».	1	
87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
88	Работа над ошибками.	1	
89	Повторение изученного в 5 классе.	1	
90-91	р/р Описание природы. Сочинение.	2	
92-93	Степени сравнения имен прилагательных.	2	
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	
95	Относительные прилагательные.	1	
96-97	р/р Выборочное изложение.	2	
98-99	Притяжательные прилагательные.	2	
100-101	Полугодовая контрольная работа.	2	
102	Анализ творческих работ.	1	
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
104-105	НЕ с именами прилагательными.	2	
106	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	
107	Свободный диктант (описание природы).	1	
108-111	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4	
112	р/р Сочинение-описание.	1	
113-114	Суффиксы К и СК прилагательных.	2	
115-116	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2	
117-118	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	2	
119	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	
120	Работа над ошибками.	1	
121-122	Имя числительное как часть речи.	2	
123	Простые и составные числительные.	1	
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
125-126	Порядковые числительные.	2	
127	р/р Письменное сообщение «Памятные даты».	1	
128	Разряды количественных числительных.	1	
129-130	Числительные, обозначающие целые числа.	2	

131	Дробные числительные.	1	
132	р/р Сочинение. Юмористический рассказ.	1	
133-134	Собирательные числительные.	2	
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	
136	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1	
137	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	
138	Работа над ошибками.	1	
139	Местоимение как часть речи.	1	
140-141	Личные местоимения.	2	
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	
143	Р/Р. Сочинение-рассказ.	1	
144	Вопросительные местоимения.	1	
145	Относительные местоимения.	1	
146-147	Неопределенные местоимения.	2	
148-150	Отрицательные местоимения.	3	
151	Притяжательные местоимения.	1	
152	Р/Р Понятие о рассуждении.		
153-154	Указательные местоимения.	2	
155	Определительные местоимения.	1	
156	Р/Р Сочинение. Сказка. Рассказ.	1	
157	Местоимения и другие части речи.	1	
158	Морфологический разбор местоимения.	1	
159-160	Р/Р Употребление местоимений в речи.	2	
161	Повторение по теме «Местоимение».	1	
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	
163	Работа над ошибками.	1	
164-165	Глагол. Повторение.	2	
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	2	
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	2	
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
171-172	Р/Р Подробное изложение.	2	
173-174	Условное наклонение.	2	

175-176	Повелительное наклонение глагола.	2	
177-178	Употребление наклонений.	2	
179-180	Безличные глаголы.	2	
181	Морфологический разбор глагола.	1	
182	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	
183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	
185-186	Повторение темы «Глагол».	2	
187	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
188	Работа над ошибками.	1	
189	Разделы науки о языке	1	
190	Орфография. Орфографический разбор.	1	
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
192	Лексика и фразеология.	1	
193	Словообразование.	1	
194	Морфология.	1	
195	Синтаксис.	1	
196	Итоговая контрольная работа.	1	
197	Работа над ошибками.	1	
198-204	Резервные уроки.	6	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся	Формы контроля	Дата
	ВВЕДЕНИЕ	1			
1	Русский язык как развивающееся явление.		Работа со словарем, Групповая, в парах	Текущий контроль	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11+3			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений	Текущий контроль	

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	Текущий контроль	
4	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Словарная работа, объяснительный диктант	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа Фонетический разбор	Фонетический разбор	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	Словарный диктант, разбор слов	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Разбор слов, выполнение упражнений	Комплексный анализ текста. Разбор слов	
9	Р.р. Текст.	1	Работа с текстом Составление плана	Свободный диктант	
10	Диалог как текст.	1	Работа с текстом	Работа с текстом	
11	Виды диалога.	1	Самостоятельная работа	Составление диалога	
12	Р.р. Стили литературного языка.	1	Работа с текстом	Работа с текстом	
13	Р.р. Публицистический стиль.	1	Свободный диктант	Свободный диктант	
14	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	25+6			
16	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Текущий контроль, словарная работа	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений	Комментированное письмо	
20-21	Р.р. Описание внешности человека.	2	Составление текста Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста, словарная работа	
22	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
23	Краткие и полные страдатель-	1	Орфоэпическая	Словарно-	

	ные причастия.		работа Работа в парах	орфоэпическая работа	
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарный диктант	
26-27	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
28	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение Самостоятельная работа	изложение	
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений	Текущий контроль	
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения	Словарный диктант	
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
35	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Словарный диктант	Словарная работа, текущий контроль	
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
38	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение	Выборочное изложение	
39	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	Морфологический разбор	
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	Текущий контроль	
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
42-43	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	сочинение	сочинение	
44	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Тест Самостоятельная работа	Тест	
45	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	

46	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10+2			
47	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	Текущий контроль	
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Работа со схемами предложений Работа в парах	Текущий контроль	
50	Раздельное написаниене с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
51	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
52	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
53-54	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	Сочинение по картине	Сочинение по картине	
55	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений	Разбор деепричастий	
56	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Самостоятельная работа тест	Опрос Текущий контроль	
57	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	
	НАРЕЧИЕ	25+9			
59	Наречие как часть речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения	Словарная работа Текущий контроль	
60	Употребление наречий в речи.	1	Тренировочные упражнения	Предупредительный диктант	
61-62	Разряды наречий.	2	Выполнение упражнений. Составление таблицы	Комплексная работа с текстом	
63-64	Степени сравнения наречий.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
65	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	Словарный диктант	
66-67	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	изложение	изложение	
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	Тренировочные упражнения	Словарная работа	
70	Урок-практикум по теме «Употреблениене с разными	1	тест	Тест	

	частями речи».				
71-72	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	Выполнение тренировочных упражнений	Словарная работа	
73	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
74	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, инд.	Тест	
75-76	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2	сочинение	сочинение	
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
78	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах	Работа с таблицей	
79-80	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	Опрос Предупредительный диктант	
81	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	тест	Тест	
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
83-84	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2	Сочинение по картине	Сочинение по картине	
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Работа с таблицей	
86	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Самостоятельная работа. составление отзыва	Составление отзыва	
87-88	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Работа в парах. составление доклада	Составление доклада	
89-90	Повторение темы «Наречие». тест.	2	тест	Тест	
91	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+2			
93-94	Категория состояния как часть речи.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
95	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов Выполнение упражнений	Словарная работа Морфологический разбор	

96-97	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	Сжатое изложение	Сжатое изложение	
98	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Тест Опрос	Тест	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом Работа в парах	Комплексный анализ текста	
	ПРЕДЛОГ	9+2			
100	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
101	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах	Работа со словарем	
102-103	Непроизводные и производные предлоги.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
104	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.	Комплексный анализ текста	
105-106	Р.р. Подробное изложение.	2	изложение	изложение	
107	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений	Разбор предлогов	
108-109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
110	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест	Тест Опрос	
	СОЮЗ	16+2			
111	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
112	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
113	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений	Текущий контроль	
114-115	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	Тренировочные упражнения Работа с текстом	Работа с текстом	
116-117	Сочинительные союзы.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
118-119	Подчинительные союзы.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарный диктант	
120	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов	Разбор союзов	
121-122	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и совет-	2	сочинение	сочинение	

	чик».				
123-124	Слитное написание союз- <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
125-126	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Опрос тест	Опрос Тест	
127	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	
	ЧАСТИЦА	18+4			
129	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	Работа с текстом	
130-131	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
132-133	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	
134-135	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
136	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения	Разбор частиц	
137-138	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	Словарный диктант Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
139-140	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	сочинение	сочинение	
141-142	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2	Выполнение упражнений	Словарный диктант	
143-144	Частица <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
145-146	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	сочинение	Сочинение-рассказ	
147-148	Повторение темы «Частица». Тест.	2	Опрос тест	Опрос Тест	
149	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
150	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	
	МЕЖДОМЕТИЕ	4			
151	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
152	Дефис в междометиях.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
153	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах с текстом	Работа с текстом	
154	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	14+2			

155	Разделы науки о языке.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	Работа с таблицами	
156-157	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	Работа с текстом	Свободный диктант	
158	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений	Тематический контроль	
159-160	Лексика и фразеология.	2	Опрос Выполнение упражнений	Тематический контроль, опрос	
161-162	Морфемика. Словообразование.	2	Опрос тест	Тематический контроль Опрос Тест	
163-164	Морфология.	2	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	
165	Орфография.	1	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	
166	Синтаксис.	1	Выполнение упражнений	Тематический контроль	
167-168	Пунктуация.	2	Выполнение упражнений	Тематический контроль	
169	Итоговый тест.	1	тест	Тест	
170	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№п/п	Тема урока	Час	Дата
1	Функции русского языка в современном мире		
	РАЗДЕЛ 1.. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8+ 2)		
2	Единицы языка. (орфограммы в корне слова, знаки препинания в простых и сложных предложениях)		
3	Фонетика и графика		
4	Морфемика и словообразование		
5	Правописание н-нн в суффиксах		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи.		

7	Лексика и фразеология.		
8	Слитное и раздельное написание не с частями речи		
9	<i>Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению №1. (упр 36)</i>		
10	Контрольная работа (диктант №1) по теме «Повторение»		
	РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание.(5)		
11	Основные единицы синтаксиса		
12	Предложение как единица синтаксиса		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
14	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		
15	Синтаксический разбор словосочетаний		
	РАЗДЕЛ 3. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 + 1)		
16	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.		
17	Р/Р Изложение №1. Описание памятника культуры (упр 76,89)		
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		
19	Синтаксический разбор предложения.		
	РАЗДЕЛ 4. ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Главные члены предложения (7 + 1)		
20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.		
21	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.		
22	<i>Р.Р. Публицистическое сочинение- описание о памятнике культуры (упр.102) №2</i>		
23	Составное глагольное сказуемое.		
24	Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого.		

25	Тире между подлежащим и сказуемым.		
26	Закрепление темы «Главные члены предложения».		
27	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»		
	РАЗДЕЛ 5. Второстепенные члены предложения (7 + 2 ч)		
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Анализ к\р		
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		
30	Р/Р Сжатое изложение №2 (упр.138-139)		
31	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении		
32	Обстоятельство. . Виды обстоятельств по значению (места, времени, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)		
33	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Знаки препинания при сравнительном обороте		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
35	Контрольная работа №3 по теме «Второстепенные члены предложения».		
36	Р/Р «Характеристика человека» РАЗДЕЛ 6. ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 + 2)		
37	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по репродукции с картины Ю.Ракши «Проводы ополчения» №3</i>		
38	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.		
39	Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определённо-личные предложения.		
40	Неопределённо-личные предложения		
41	Безличные предложения. Структурные и смысловые особенности		

	безличных предложений		
42	Р/Р Рассуждение		
	РАЗДЕЛ 7. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ЧАСА)		
43	Неполные предложения		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.		
45	<i>Контрольная работа (тестирование) по теме «Односоставные предложения». №4</i>		
	РАЗДЕЛ 8. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 + 2)		
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		
47	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией		
48	Однородные и неоднородные определения.		
49	Закрепление темы «Однородные и неоднородные определения»		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами; пунктуация при них		
52	Ряды однородных членов предложения.		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
55	Р/Р Изложение №3		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
57	Обобщение материала по теме «Однородные члены предложения		
58	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»		
59	Р/Контрольное сочинение №4 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).		

	РАЗДЕЛ 9. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 + 2)		
60	Анализ к\р , изложения и сочинения		
61	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения		
62	Обособленные определения		
63	Обособленные определения, выраженные причастным оборотом		
64	Обособление согласованных распространенных и нераспространённых определений. Выделительные знаки при них		
65	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них		
66	Обобщение материала по теме «Обособление определений и приложений».		
67	Контрольная работа №6 по теме «Обособленные определения и приложения»		
68	Обособленные обстоятельства, выраженные		
69	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		
70	Закрепление темы «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями»		
71	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот		
72	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом		
73	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами		
74	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. Выделительные и разделительные знаки препинания		
75	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов		
76	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности		
77	Обобщение материала по теме «Обособленные члены предложе-		

	ния». Практическое занятие		
78	Контрольная работа №7 по теме «Обособленные члены предложения». (тестирование)		
79	Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения».		
	РАЗДЕЛ 10. ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА, МЕЖДОМЕТИЯ (10+ 2)		
80	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		
81	Распространённые обращения		
82	<i>Р.Р. Составление делового письма</i>		
83	Вводные слова и вводные предложения		
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
85	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
88	Р/Р Контрольное сжатое изложение №4		
89	Вставные слова, словосочетания и предложения		
90	Междометия в предложении. Синтаксический разбор предложения.		
91	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»		
	РАЗДЕЛ 11. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (6 + 1)		
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.		
93	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью		
94	Р/Р Диалог.		

95	Р/Р Рассказ.		
96	Цитаты и знаки препинания при них.		
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».		
98	Повторение		
99	Промежуточная аттестация		
100	Повторение		
101	Анализ к\р		
102	Итоговый урок		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ П\П	ТЕМЫ	ЧАС	ДАТА
1	Международное значение русского языка	1	
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	
3	Стили языка.	1	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
5-6	Предложения с обособленными членами.	2	
7-8	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	
9	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
10	Входной мониторинг. Контрольный диктант (и/или тестирование по текстам ОГЭ) №1	1	
11-12	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	
13	Понятие о сложном предложении.	1	

14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
15-16	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)№1	2	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	
18	Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	
19-20	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	2	
21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	
24	Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	1	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.№2	1	
27	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	
28	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
29	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	
30	Контрольное сочинение – рассуждение (и/или задание части С по текстам ОГЭ) №2	1	
31	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
32	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
33	Контрольное сжатое изложение №1 (и/или по текстам ОГЭ)	1	
34 35	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	

36 37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	
38 39 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	2	
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	2	
44-45	РР. Комплексный анализ текста.	2	
46 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2	
48 49	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр.166) №3	2	
50 51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	
52	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр. 175)	1	
53 54	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	
55	РР. Комплексный анализ текста	1	
56 57	Изложение (подробное и/или сжатое) о научной деятельности и о «Голковом словаре русского языка» С. И. Ожегова. №2	2	
58 59	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения ».	2	
60	Контрольный диктант (и/или тестирование по текстам ОГЭ) с грамматическим заданием по теме «СПП» №3	1	

61	Работа над ошибками в диктанте	1	
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	
63 64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	
65 66	Подробное (и/или сжатое) изложение с дополнительным заданием (упр.192 и/или по текстам ОГЭ) №3	2	
67 68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	2	
69- 70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	3	
71 72	Сочинение -отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река») №4	2	
73 74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	
75	Комплексный анализ текста	1	
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».№ 4	1	
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
78 79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	2	
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
82-83	Сжатое изложение № 4	2	
84	Публичная речь.	1	

85	Повторение изученного по теме «СПП с различными видами связи»	1	
86	Повторение изученного по теме «СПП с различными видами связи»	1	
87	Комплексный анализ текста	1	
88	Повторение. Бессоюзное сложное предложение.	1	
89	Фонетика и графика.	1	
90	Лексикология и фразеология.	1	
91	Морфемика и словообразование	1	
92-93	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в форме ОГЭ	2	
94	Анализ контрольной работы	1	
95	Решение тестов ОГЭ	1	
96	Решение тестов ОГЭ	1	
97	Решение тестов ОГЭ	1	
98	Сочинение – рассуждение. №5	1	
99	Решение тестов ОГЭ	1	
100	Решение тестов ОГЭ	1	
101	Резервный урок	1	
102	Итоговый урок	1	

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому) в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Раздел 1. Язык и культура (5 ч)			
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1	
2	Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	

	(Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.)		
3	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах изменений языка.	1	
4	Стремительный рост словарного состава языка	1	
5	Развитие речи. «Неологический бум».	1	
Раздел 2. Культура речи (5 ч)			
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	
9	Речевой этикет	1	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)			
10	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	
11	Текст как единица языка и речи. Составление аннотации, конспекта. Использование диаграмм, схем для представления информации	1	
12	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.	1	
13	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	
14	Публицистический стиль. Проблемный	1	

	очерк.		
15	Язык художественной литературы.	1	
16	Промежуточная аттестация. Тест.	1	
17	Резерв учебного времени.	1	