


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина»

города Смоленска

| <b>Рассмотрено</b>  | <b>Согласовано</b>                                   | <b>Утверждаю</b>   |
|---|--|--|
| на заседании МО<br>классных руководителей<br>Протокол №1 от <u>29.08.2023</u><br>Руководитель МО _____<br>Кузьмина Л.В. | Зам. директора<br>_____ Л.А.Антонова<br>«30» 08.2023 | Директор МБОУ «СШ № 13<br>им. Э.Д.Балтина»<br>_____ Т.М. Фролова<br><br>Приказ от <u>31.08.2023</u> №<br>172 -ОД |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

название программы «Функциональная грамотность»

1 час в неделю 1-4 классы

на 2023/2024 учебный год

г. Смоленск

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                            | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                            | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                            | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                            | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                      | 7            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                            | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                            | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                            | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                            | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                            | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |

|    |                                 |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
|    | Итого                           | 7                               |   |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1<br>1                          | История со словом «дедушка».<br>Рассказы по картинкам.  |   |
|    | Итого                           | 2                               |   |   |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик золото менял.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |   |   |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
| 6. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                          | Комплексное задание «Найденыш»<br>Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»  |   |
|    | Итого                           | 2                               |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>                       |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п                             | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                   |   |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>   |   |             |             |          |                 |      |
| 1.                                | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.                                | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Математическая грамотность</b> |   |             |             |          |                 |      |
| 8.                                | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 9.                                | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                               | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                               | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.                               | Про наливные яблочки.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.                               | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.                               | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Креативное мышление</b>        |   |             |             |          |                 |      |
| 15.                               | История со словом «дедушка».                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|  |  |           |             |             |  |  |
|--|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 16.                                    | Рассказы по картинкам.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |           |             |             |  |  |
| 17.                                    | За покупками.                                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 22.                                    | Лесной банк.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |           |             |             |  |  |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |           |             |             |  |  |
| 32.                                    | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33.                                    | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Итого:</b>                          |  | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                       | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|----------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.              |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.   |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.              |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.         |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.             |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                      |   |
|       | Итого                      | 8            |                                  |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.             |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.            |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                    |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                       |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                         |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.             |   |
|       |                            | 1            | Бобры строители.                 |   |
|       | Итого                      | 8            |                                  |   |
| 3.    | Креативное мышление        | 1            | История со словом «фотоальбом».  |   |
|       |                            | 1            | Рассказы по картинкам.           |   |
|       | Итого                      | 2            |                                  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1            | Беличьи деньги.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                            | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги. |   |

|    |                                 |           |   |   |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                       | исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                            |   |
|    |                                 | 1         | Про вклады.                             |   |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                      |   |
|    | Итого                           | 7         |   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                      |   |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.                   |   |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                             |   |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                  |   |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока.       |   |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.                |   |
|    | Итого                           | 7         |   |   |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Футбол и дружба»   |   |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Случай в гостях»   |   |
|    | Итого                           | 2         |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п                                    | Тема занятия                          | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|--|---------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|  |                                       |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>   |                                       |             |             |          |                 |      |
| 1.                                       | Михаил Пришвин. Белчья память.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                       | Лев Толстой. Зайцы.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                       | Николай Сладков. Веселая игра.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                       | Обыкновенные кроты.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                       | Эдуард Шим. Тяжкий труд.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.                                       | Про полевого хомяка.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 8.                                       | Про бобров.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b><i>Математическая грамотность</i></b> |                                       |             |             |          |                 |      |
| 9.                                       | Про белчьи запасы.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                                      | Медвежье потомство.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                                      | Про зайчат и зайчиху.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.                                      | Лисьи забавы.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.                                      | Про крота.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.                                      | Про ежа.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 15.                                      | Про полевого хомяка.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 16.                                      | Бобры строители.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b><i>Креативное мышление</i></b>        |                                       |             |             |          |                 |      |
| 17.                                      | История со словом «фотоальбом».       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 18.                                      | Рассказы по картинкам                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b><i>Финансовая грамотность</i></b>     |                                       |             |             |          |                 |      |
| 19.                                      | Белчьи деньги.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 20.                                      | Поврежденные и фальшивые деньги.      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 21.                                      | Банковская карта.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 22.                                      | Безопасность денег на банковской кар- | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |



|  |                                       |           |           |           |  |  |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | те.                                   |           |           |           |  |  |
| 23.                                    | Про кредиты.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                                    | Про вклады.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25.                                    | Ловушки для денег.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                       |           |           |           |  |  |
| 26.                                    | Про белочку и погоду.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.                                    | Лесные сладкоежки.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                                    | Про зайчишку и овощи.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                                    | Лисьи норы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                                    | Корень часть растения.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                                    | Занимательные особенности яблока.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                                    | Про хомяка и его запасы.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                       |           |           |           |  |  |
| 33.                                    | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                                    | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                          |                                       | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 7                                    |  |  |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 8                                    |  |  |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       | Итого                           | 7                                    |  |  |

|    |                            |                                 |  |   |
|----|----------------------------|---------------------------------|--|---|
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                               |  |   |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1<br>1                          | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»  |   |
|    | Итого                      | 2                               |  |   |
| 6. | Креативное мышление        | 1<br>1                          | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.   |   |
|    | Итого                      | 2                               |  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                       |  |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п                                  | Тема занятия   | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|--|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|  |  |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |  |             |             |          |                 |      |
| 1.                                     | Про дождевого червяка.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                     | Кальций.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                     | Сколько весит облако?                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                     | Хлеб, всему голова.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                     | Про мел.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                     | Про мыло.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.                                     | История свечи.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |             |             |          |                 |      |
| 8.                                     | Дождевые черви.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 9.                                     | Полезный кальций.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                                    | Про облака.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                                    | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.                                    | Интересное вещество мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.                                    | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.                                    | Про свечи.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 15.                                    | Волшебный Магнит.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |             |             |          |                 |      |
| 16.                                    | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 17.                                    | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |             |             |          |                 |      |
| 18.                                    | Что такое «бюджет»?                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 19.                                    | Семейный бюджет.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|                                   |  |           |           |           |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 20.                               | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                               | Пенсия и социальные пособия.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                               | Наследство, вклад выигрыш.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                               | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                               | Как сэкономить семейные деньги?                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>        |  |           |           |           |  |  |
| 25.                               | История со словом «почта».                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                               | Рассказы по картинкам.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b> |  |           |           |           |  |  |
| 27.                               | Расходы и доходы бюджета.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                               | Планируем семейный бюджет.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                               | Подсчитываем семейный доход.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                               | Пенсии и пособия.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                               | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                               | Подсчитываем расходы.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.                               | Расходы на обязательные платежи.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                               | Подсчитываем сэкономленные деньги.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                     |  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражне-   |

|    |                            |                                 |   |   |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|---|
|    |                            |                                 |   | ния   |
|    | Итого                      | 6                               |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1<br>1                          | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда».   |   |
|    | Итого                      | 2                               |   |   |
| 6. | Креативное мышление        | 1<br>1                          | История со словом «спички».<br>Рассказы по картинкам.   |   |
|    | Итого                      | 2                               |   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                       |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п                                  | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|--|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|  |  |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |  |             |             |          |                 |      |
| 1.                                     | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                     | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                     | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                     | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                     | Внутреннее убранство русской избы.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                     | Предметы обихода русской избы.             | 1           |             |          |                 |      |
| 7.                                     | История посуды на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 8.                                     | Какие деньги были раньше в России          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |             |             |          |                 |      |
| 9.                                     | Томат.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                                    | Болгарский перец.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                                    | Картофель.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.                                    | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.                                    | Лук.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.                                    | Капуста.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 15.                                    | Горох.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 16.                                    | Грибы.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |             |             |          |                 |      |
| 17.                                    | Комплексное задание «Экологичная обувь».   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 18.                                    | Комплексное задание «Этичная одежда».      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |             |             |          |                 |      |
| 19.                                    | Потребительская корзина.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|  |                             |           |           |           |  |  |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 20.                                      | Прожиточный минимум.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                                      | Инфляция.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                                      | Распродажи, скидки, бонусы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                                      | Благотворительность.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                                      | Страхование.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b><i>Математическая грамотность</i></b> |                             |           |           |           |  |  |
| 25.                                      | В бассейне.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                                      | Делаем ремонт.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.                                      | Делаем ремонт.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                                      | Праздничный торт.           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                                      | Обустроиваем участок.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                                      | Поход в кино.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                                      | Организуем экскурсию        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                                      | Отправляемся в путешествие. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b><i>Креативное мышление</i></b>        |                             |           |           |           |  |  |
| 33.                                      | История со словом «спички». | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                                      | Рассказы по картинкам.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                            |                             | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |